


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа - интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Орловской
школы-интерната
 А.Г. Краснощековой
Приказ № 160 от «04» 09 2018



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы для обучающихся	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения образовательной программы	39

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности.....	47
2.2. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	58
2.3. Мониторинг образовательного процесса.....	59
2.4. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся	59
2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	61

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план	63
3.2. Условия реализации образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	68
3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы	72
3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа основана на принципах реализации права детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2011 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03. 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2003 №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Устав ГКОУ РО Орловской школы – интерната.

Цели и задачи реализации образовательной программы

Целью реализации образовательной программы начального и основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- корректировать или компенсировать недостатки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями;

- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующий уровень образования и во внешкольную деятельность;
- оказывать помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения знаний по учебным предметам, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образования

Обучаясь по образовательной программе, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение образовательного маршрута для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- учебный план;
- систему условий реализации образовательной программы.

Образовательная программа, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности воспитательно – образовательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебной, воспитательной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района) для приобретения реального опыта и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение

образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы школы - интерната).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что ГКОУ РО Орловская школа-интернат не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с интеллектуальной недостаточностью должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития обучающегося.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся – обучаться по образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация обучающихся и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

В структуре образования детей с интеллектуальной недостаточностью выделяются основные области образования. Каждая содержательная область образования включает два компонента: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса:

- Предметная область: Язык и литература.

Основные задачи реализации содержания:

- Письмо и развитие речи. Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. Воспитание интереса к родному языку. Коррекция высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

- Чтение и развитие речи. Совершенствование техники чтения и понимания содержания читаемого материала. Развитие речи и их мышления. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы, по содержанию прочитанного. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и

правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

- Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

- Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

- Природоведение. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

- География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

- Предметная область: Обществознание.

Основные задачи реализации содержания:

- Обществоведение. Основы социальной жизни. Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

- История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

- Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

- Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального осознанного восприятия музыки.

- Изобразительная деятельность. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

- Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

- Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация образовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

- Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

- Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

- Коррекционные курсы:

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Формирование, уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения. Формирование

умения узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова.

- Социально-бытовая ориентировка. Формирование и совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Усвоение морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа-интернат реализует коррекционные программы по ЛФК, логопедической коррекции, ритмике, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитию психических и сенсорных процессов.

Исполнители Программы: педагогический коллектив ГКОУ РО Орловской школы-интерната, администрация школы-интерната, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по письму и развитию речи.

Письмо и развитие речи 4 класс

***1 уровень* Обучающиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

Обучающиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Письмо и развитие речи 5 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами, структурно – сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Письмо и развитие речи 6 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы;
- писать изложение или сочинение по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться орфографическим словарём;

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам); писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором;
- принимать участие в коллективном составлении плана, писать текст изложения, сочинения с опорой;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;
- с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу с помощью учителя;
- с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи (с опорой);
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём;

Письмо и развитие речи 7 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания слов;

- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- по образцу оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарём.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором, применять правила проверки написания слов (с помощью учителя);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- определять части речи с помощью учителя;
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- с помощью учителя находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- под руководством учителя, руководствуясь образцом, оформлять деловые бумаги;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём.

Письмо и развитие речи 8 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Письмо и развитие речи 9 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);
- писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;
- работать с деформированным текстом;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;
- определять части речи без опоры на таблицу;
- находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;
- правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);
- определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему;

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по чтению

Чтение и развитие речи 4 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать текст «про себя»;
- соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений.

2 уровень Учащиеся должны уметь:

- читать текст вслух целыми словами, допускается чтение по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5 - 6 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 5 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Чтение и развитие речи 6 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя. Под руководством учителя составлять простой план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, определять их основные черты характера;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану и выборочно;
- знать наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- уметь читать доступные тексты вслух целыми словами и по слогам (в сложных конструкциях);
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- читать внеклассную литературу под руководством учителя.

Чтение и развитие речи 7 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая словами текста; составлять характеристику героя с помощью учителя;
- ставить вопросы к тексту и задавать их обучающимся;
- пересказывать текст по плану; уметь передавать подробный и краткий пересказ прочитанного; пересказ с изменением лица рассказчика;
- знать наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- уметь читать доступные по содержанию тексты вслух и «про себя», правильно отвечать на вопросы;
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося);
 - под руководством учителя читать внеклассную литературу, периодику, принимать посильное участие в их обсуждении.

Чтение и развитие речи 8 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

2 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Чтение и развитие речи 9 класс

1 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях – словосочетанием);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения (несложные тексты);
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

3 уровень Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной обучающимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по математике

Математика 4 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 с опорой на таблицу Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 с использованием опоры;
- названия компонентов сложения, вычитания;
- меры длины, массы и их соотношения с помощью опоры;
- меры времени и их соотношения с помощью опоры;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- названия элементов четырехугольников с помощью опоры.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания с помощью опоры;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам одним способом с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагога;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии с опорой на наглядность;
- вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения с опорой на наглядность при помощи учителя;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Математика 5 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение;
- римские цифры;
- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольники по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- дроби;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка ;
- умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд;
- читать, обозначать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в два действия (с помощью учителя);
- уметь строить треугольник по двум заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр

Математика 6 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
 - складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
 - сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000;
 - письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- обыкновенные дроби;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Математика 7 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 10000;
- алгоритмы арифметических действий с трёхзначными числами, числами, полученными при измерении одной единицей стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры времени;
- решать составные задачи в одно-два арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника.

Математика 8 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- элементы транспортира;
- размеры прямого, острого, тупого угла;
- наиболее употребительные единицы площади.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- строить и измерять углы с помощью транспортира; □-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Математика 9 класс

1 уровень Обучающиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

2 уровень Обучающиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 100000;
- таблицы сложения однозначных чисел, без перехода через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями в пределах 10000;
- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;

- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники.

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по истории

Качество обучения оценивается не столько по объёму знаний, сколько по умению ими пользоваться, применять для решения познавательных задач, использовать их в своем поведении, в получении новых знаний, в умении переносить имеющиеся знания в новые условия.

Содержание проверки и учета знаний и умений по курсу истории определяется программными требованиями.

Класс	Уровень	Требования к уровню подготовки учащихся
7	1 уровень	Обучающиеся должны знать: что изучает предмет истории; знать римские числа; какие исторические даты называют точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по программе, по выбору учителя); имена известных исторических личностей в изучаемых событиях.
		Обучающиеся должны уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
	2 уровень	Обучающиеся должны знать: какое время изучает история; какие исторические даты называют точными, приблизительными;
		Обучающиеся должны уметь: пользоваться учебником, по инструкции учителя ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, по

		наводящим вопросам учителя; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.
8	1 уровень	Обучающиеся должны знать: что изучает предмет истории; даты исторических событий (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских ученых, видных деятелей.
		Обучающиеся должны уметь: -определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат; устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пользоваться справочно-информационной литературой; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
	2 уровень	Обучающиеся должны знать: какое время изучает история; какие исторические даты называют точными, приблизительными.
		Обучающиеся должны уметь: пользоваться планом изучения исторического факта; пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность событий на основе знания дат.
9	1 уровень	Обучающиеся должны знать: основные исторические события изучаемых периодов; основные периоды развития в жизни нашей страны;

		<p>исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>
		<p>Обучающиеся должны уметь: самостоятельно определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; самостоятельно устанавливать последовательность событий на основе знания дат; устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; пользоваться справочно-информационной литературой; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.</p>
2 уровень		<p>Обучающиеся должны знать: - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - имена известных исторических личностей в изучаемых периодах</p> <p>Обучающиеся должны уметь: пользоваться планом изучения исторического факта, ставить вопросы к пунктам плана; пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность событий на основе знания дат.</p>

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по географии

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;
- солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;
- ГП нашей страны на физической карте России.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- правильно вести себя в природе.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- коренных жителей своего края

Обучающиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России(политико-административной, физической);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по географии

Класс	Уровень	Требования к уровню подготовки учащихся
6	1 уровень	<p>обучающиеся должны знать</p> <p>1.отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. 2.характерные признаки изучаемых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.</p> <p>3.некоторые свойства твердых, жидких, газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p>обучающиеся должны уметь</p> <p>1.обращаться с самым простым лабораторным оборудованием</p> <p>2. проводить несложную обработку почвы на школьном участке.</p> <p>3.доказывать на примерах свойства воды и воздуха, металлов, почвы, горючих полезных ископаемых.</p>

		<p>4.применять знания о свойствах воды и воздуха, металлах, почве, горючих полезных ископаемых при решении практических вопросов.</p> <p>5.давать краткое описание свойств тел неживой природы в виде рассказа.</p> <p>6.распознавать изучаемые полезные ископаемые по внешнему виду, сравнивая их.</p> <p>7.пользоваться таблицами, схемами при составлении рассказов или выполнении письменных работ.</p>
6	2 уровень	<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1.некоторые отличительные признаки жидкостей, газов, твердых тел .</p> <p>2.знать некоторые свойства воды , воздуха, металлов, горючих полезных ископаемых.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1.обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.</p> <p>2.проводить несложную обработку почвы на школьном участке.</p> <p>3.по наводящим вопросам учителя, составлять краткий рассказ о свойствах воды, воздуха, металлов, горючих полезных ископаемых.</p> <p>4.используя карточку с описанием внешних признаков полезных ископаемых, найти их в коллекции (под контролем учителя).</p>
7	1 уровень	<p>обучающиеся должны знать</p> <p>1.названия изученных бактерий, грибов, растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и обще- биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>2.некоторые биологические особенности а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.</p> <p>3.разницу ядовитых и съедобных грибов и способы предохраняться от заражения ими; правила сбора грибов.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1.отличать цветковые растения от других групп растений (мхов, папоротников, голосеменных); 2.иметь некоторые</p>

		<p>знания по систематике растений (царство, класс, семейство) и причины объединения растений в данные систематические группы.</p> <p>3.приводить примеры растений некоторых групп (семейств) (бобовых, розоцветных, пасленовых, сложноцветных, лилейных).</p> <p>4.различать органы цветкового растения.</p> <p>5.различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>6.выращивать некоторые цветочно- декоративные растения.</p> <p>7.различать грибы и растения.</p>
	2 уровень	<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1.названия некоторых бактерий и грибов, мхов, голосеменных, цветковых растений;</p> <p>2.знать разницу цветков и соцветий</p> <p>3.разницу ядовитых и съедобных грибов; правила сбора грибов.</p> <p>4.иметь представления о биологических особенностях а также приемах возделывания сельскохозяйственных растений местного значения.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1.различать органы цветкового растения;</p> <p>2.различать цветки и соцветия;</p> <p>3.различать цветковые растения от других групп растений (мхов, папоротников, голосеменных) с помощью гербария, иллюстраций. 5.ухаживать за цветочно- декоративными растениями. (под контролем учителя) обучающиеся</p> <p>6.различать грибы и растения (используя муляжи грибов, иллюстрации с изображением растений, гербарии.</p>
8	1 уровень	<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1.отличия животных от растений</p> <p>2.признаки сходства и различия между изученными группами животных.</p> <p>3.общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.</p>

		<p>4. места обитания , образ жизни и поведение тех животных , которых они изучают на уроке.</p> <p>5. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>6. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах , живых объектах).</p> <p>2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.</p> <p>3. устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.</p> <p>4. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (если они есть в домашнем хозяйстве) или другими животными , имеющимися у детей дома (рыбы, птицы, звери).</p> <p>5. рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).</p>
2 уровень		<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1. основные отличия животных от растений.</p> <p>2. названия некоторых представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в данной местности.</p> <p>3. внешнее строение и названия наиболее известных домашних животных и основные требования по уходу за ними.</p> <p>4. значение животных в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. узнавать изученных животных в (иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).</p> <p>2. с помощью учителя (по наводящим вопросам)</p>

		<p>составлять рассказывать о внешнем строении и образе жизни наиболее известным учащимся животных своей местности.</p> <p>3.проводить несложный уход за домашними животными.</p>
9	1 уровень	<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1.название, строение и расположение основных органов организма человека.</p> <p>2.элементарные представления о функциях основных органов и их систем.</p> <p>3.влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1.применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью укрепления своего здоровья.</p> <p>2.знать наиболее важные санитарно-гигиенические правила и уметь пользоваться ими в повседневной жизни.</p>
	2 уровень	<p>обучающиеся должны знать:</p> <p>1 Названия наиболее важных органов(сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, почки, скелет, мышцы) и их значение.</p> <p>2.о вреде курения и алкоголя на организм человека.</p> <p>3.простейшие санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, ногтями, волосами.</p> <p>обучающиеся должны уметь:</p> <p>1 применять санитарно-гигиенические правила в повседневной жизни.</p> <p>2.показывать с помощью пособий(торс человека) органы человека(сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, почки), по наводящим вопросам учителя рассказывать о работе данных органов.</p>

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (серия уроков, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктанты 	анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Входная	диагностика знаний, умений и базовых учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале

Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты;	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов.	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки

Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с

учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. **Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

3. **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
4. **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

1. Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.
 2. Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.
 3. Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.
 4. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.
5. В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.
6. За одну ошибку в диктанте считается:
- а) повторение ошибок в одном и том же слове.
 - б) две негрубые ошибки.
7. Негрубыми считаются следующие ошибки:
- повторение одной и той же буквы;
 - не дописывание слов;
 - пропуск одной части слова при переносе;
 - повторное написание одного и того же слова в предложении.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями,

знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-5 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценивание устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно или с незначительной помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик, обнаруживает понимание материала, может с незначительной помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Итоговая оценка

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 –3 ошибок или 4 –6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 –6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 –5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

II раздел

Содержательный

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности.

Структура и содержание образования в коррекционных школах имеют известные особенности, а характер усвоения учебного материала обучающимися данных школ несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников.

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате обучение осуществляется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида под редакцией В. В. Воронковой и определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. В школу-интернат направляются дети после прохождения ПМПК. Основная задача школы-интерната создать условия для дальнейшей адаптации учеников к жизни и реабилитации в обществе.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых детей лежит в интеллектуальной сфере, весь образовательный процесс в школе-интернате носит коррекционную направленность. Сроки обучения составляют 9-10 лет. Наполняемость классов 12 человек. По окончании коррекционного учреждения выдаётся свидетельство установленного образца. В начальной школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личностей детей, выявления их возможностей и индивидуальных особенностей. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их возможностям.

Для обучающихся со специфическими речевыми нарушениями в школе-интернате организована работа учителя-логопеда.

ГКОУ РО Орловская школа-интернат работает по базовым учебным программам:

Уровни обучения	Виды адаптированных образовательных Программы	Нормативный срок освоения
II уровень	Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), допущенная Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой, 2008 г	4-5 лет
III уровень	Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных	5 лет

	учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, сб.1,2. 2013 г.	
--	---	--

На основе базовых программ учителями разрабатываются рабочие программы по следующим предметам:

- по письму и развитию речи; чтению и развитию речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии;
- по географии;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по музыке;
- по физкультуре.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по:

1. Социально – бытовой ориентировке.
2. Коррекционных логопедических занятий.
3. Занятий по ритмике.
4. Занятий по лечебной физической культуре.
5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах ведется по следующим профилям: столярное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Вариативность образовательной программы представлена курсом факультативов:

- 7-9 класс - «кулинария»
- 7-9 класс – «информатика»

Все программы направлены на развитие познавательной деятельности детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Содержание обучения имеет практическую направленность. Весь процесс обучения имеет воспитывающий характер. Принцип коррекционной

направленности обучения является ведущим. В программе школы –интерната конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

2 уровень

Начальное обучение

Учебная деятельность в коррекционной школе-интернате является основной и ведущей. В процессе этой деятельности ученик усваивает систему знаний и овладевает соответствующими навыками. Кроме того, в процессе деятельности корригируются имеющиеся у него недостатки.

Программа по начальным классам составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым предметом, а так же трудовыми навыками; особое внимание обращено на коррекцию нарушений всей личности в целом.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы-интерната. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитию способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

Характеристика учебных предметов.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Задачи обучения письму и развитию речи:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества.

Развитие связной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

4 класс

1. Активно участвовать в беседе;
2. Связно высказываться на предложенную тему;
3. Соблюдать правила личной гигиены;
4. Соблюдать правила дорожного движения;
5. Составление небольших рассказов на предложенную тему.

Чтение и развитие речи

Задачи:

1. Научить читать доступный пониманию текст вслух, и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;
2. Формировать навык правильного, беглого, выразительного чтения.

Внеклассное чтение

Задачи:

1. Познакомить учащихся с лучшими доступными их пониманию произведениями детской литературы;
2. Формировать интерес к чтению;
3. Учить выбирать книгу по интересу;
4. Развивать навык самостоятельного чтения.

Математика

В процессе обучения математике школьников необходимо обеспечить не только знание ими предмета, но и научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Воспитывать у обучающихся терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Ручной труд.

Задачи:

1. содействие умственному развитию ребенка и усвоению— общеобразовательных знаний и навыков;
2. коррекция моторики;

воспитание умения планировать и организовывать свою деятельность, аккуратности и точности, самостоятельности, настойчивости;

подготовка к профессионально-трудовому обучению.

Разнообразие видов работ, входящих в уроки ручного труда, обеспечивают разностороннюю и активную работу всех органов чувств ребенка. В процессе изготовления простейших моделей, игрушек, обучающиеся научаются различать свойства предметов и материалов, сравнивать и обобщать, поэтапно планировать свою деятельность, производя простейшие измерения, школьники усваивают такие понятия как форма, вес, размер и т.п. При работе с различными материалами развивается наблюдательность и их эстетический вкус. Обогащение представлений обучающихся на уроках ручного труда является предпосылкой для развития и активизации их речевой деятельности.

Трудовое обучение в 4 классе

Направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе); уважение к людям труда;

2. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным видам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

3. Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно;

4. Правильно располагать на рабочем месте инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

5. Знать правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Уроки ИЗО обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития детей с недостатками интеллекта.

Задачи:

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, цвета;

2. Содействовать развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

3. Воспитывать умение планировать свою деятельность;

4. Исправлять недостатки двигательной сферы;

5. Формировать навык рисования с натуры;

6. Знакомить с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;

7. Развивать художественный вкус, интерес и любовь к ИЗО, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Наряду с учебными предметами в процессе обучения осуществляются специальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, создаются педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Таковую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

1. создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
5. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
7. формирование положительной мотивации к обучению;
8. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
9. воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успех в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры

на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

В процессе занятий осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3 уровень

Основная школа (5-9 классы)

Основная школа является продолжением начальной школы, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей. Основная задача – разностороннее воспитательное воздействие на ход развития обучающихся, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. социально-трудовая адаптация. Эта задача решается путем сообщения обучающимся системы профессионально-трудовых знаний, умений и навыков.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра. На третьем уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Характеристика учебных предметов.

Письмо и развитие речи является одним из основных общеобразовательных предметов.

Задачи обучения:

1. обучение обучающихся правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию художественных и газетно-журнальных текстов, привитие интереса к чтению.

2. формирование у обучающихся прочных навыков аккуратного, разборчивого и грамотного письма на основе усвоения начальных сведений по грамматике и правописанию .

3. обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

Математика имеет исключительное значение для подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

За период обучения обучающиеся должны получить :

- знание всех метрической системы мер, мер времени, и умение пользоваться этим временем;
- элементарные сведения о простых и десятичных дробях и умение производить сложение и вычитание;
- умение решать несложные арифметические задачи;
- элементарные навыки черчения с помощью простейших чертежных инструментов и знакомство с простейшими геометрическими телами на уроках геометрии;
- производство четырех арифметических действий с отвлеченными и именованными числами.

Естествознание.

Задачи: уточнение и формирование представлений обучающихся об окружающем мире, наблюдений за явлениями природы, умение сравнивать, устанавливать связи; воспитание навыков ухода за растениями и домашними животными; привитие санитарно-гигиенических знаний и навыков; природоохранное и экологическое воспитание.

География.

Задачей преподавания географии в коррекционной школе является сообщение обучающимся первоначальных сведений о формах земной поверхности, о воде на земле, о погоде и климате, карте. Животном и растительном мире нашей Родины, родном крае, характере труда человека в зависимости от географических условий. География как учебный предмет имеет большое коррекционное и воспитательное значение. Занятия географией воспитывают у детей любознательность, привычку к сходству и различие в наблюдаемых явлениях природы. Наряду с естествознанием география решает задачу природоохранного и экологического воспитания. Воспитывает любовь к родному краю.

История.

Курс истории строится на изучении наиболее ярких, значительных событий отечественной истории, начиная с первобытнообщинного строя и кончая современными событиями в нашей стране и за рубежом. В курсе истории предусмотрены элементы правового обучения обучающихся как одного из факторов их последующей социальной адаптации. В курсе истории предусмотрена работа по краеведению.

Изобразительное искусство.

Учитывая особенности познавательной деятельности и моторики обучающихся, задача уроков изобразительного искусства заключается прежде всего в воспитании у детей осмысленного, дифференцированного восприятия предметов, различения формы, пропорций и цвета предметов, их

пространственного взаиморасположения. В задачу уроков изобразительного искусства, естественно, входит и эстетическое воспитание обучающихся на примерах знакомства с произведениями выдающихся художников. Навыки, полученные учениками на уроках изобразительного искусства, широко используются на уроках чтения, естествознания, географии и истории.

Музыка.

В задачу занятий по пению и музыке входит: научить детей слушать музыку, различать ритм и темп, а также развивать музыкальный слух детей, сформировать элементы хорового пения. Решаются эти задачи только в процессе практических занятий. Вместе с уроками изобразительного искусства уроки пения и музыки являются частью эстетического воспитания обучающихся.

Физическая культура.

Основные задачи физической культуры заключаются в содействии правильному формированию растущего организма и исправлению недостатков моторики. На занятиях физической подготовки учитываются индивидуальные особенности учащихся, осуществляется врачебный контроль.

Профессионально-трудовое обучение является одной из основных задач коррекционной школы. Ведется в 5-9 классах по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-го вида - по швейному делу, столярному делу, сельскохозяйственному труду, подготовке младшего обслуживающего персонала. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Структура профессионально-трудовой подготовки включает изучение теоретического материала (свойства различных материалов, инструментов, устройство станков и механизмов, технологические операции и т.д), практическую работу в школьных мастерских. Изучение технологических свойств материалов и инструментов происходит на основе активной работы всех органов чувств. Мускульно-двигательные ощущения, осязание, зрение, слух, обоняние приводятся в деятельное состояние, когда ученик изучает исходные материалы, активно воздействует на их свойства в процессе обработки. В этом заключено огромное корригирующее и развивающее значение профессионально-трудовой подготовки. В основу программы по трудовому обучению положена конструкторско-технологическая система трудового обучения, характерная её особенность заключается в формировании технологических знаний и трудовых умений, развитие технического и творческого мышления в условиях вовлечения обучающихся в

производительный труд по изготовлению изделий, необходимых школе-интернату.

2.2. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Деятельность школы – интерната по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через психолого – медико – педагогический консилиум, являющийся структурным подразделением учреждения.

В состав ПМПк входят: директор школы-интерната, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Цель работы школьного ПМПк является – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия учащимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Для реализации намеченной цели ПМПк в процессе своей деятельности решает ряд задач:

- ✓ Изучение и анализ ситуации развития ребенка в адаптационный период;
- ✓ Выявление факторов «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- ✓ Организация психолого – медико – педагогического мониторинга по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровня его достижений по компонентам содержания обучения и по уровням общего образования;
- ✓ Определение путей интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучение условий развития ребенка в семье;
- ✓ Осуществление взаимодействия между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ПМПк, обеспечение консультативной и практической помощи педагогам и родителям.

2.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления результатов, определение динамики среднего уровня обученности обучающихся по предметам и по группам.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. Анализ контрольных работ (полугодовой, итоговый).
2. Итоговая аттестация.
3. Посещение уроков учителей, проверка индивидуальной работы с учащимися.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Индивидуальный контроль за работой учителей.
6. Проверка рабочих тетрадей.
7. Проверка журналов.

Посещение уроков носит систематический характер.

Их цель:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;
- контроль за индивидуальной работой - методическая помощь малоопытным учителям;

2.4. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

2 уровень

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе-интернате и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе-интернате.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3 уровень

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы-интерната. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы-интерната, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Формирование индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые, здоровьесберегающие и др.;
- формы организации воспитательного процесса: кружки, праздник, фестиваль, соревнование, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации обучения:

- классно-урочная система
- индивидуальные, групповые занятия.

Нормативные условия:

Продолжительность учебного года: 2-4 классы - 34 учебных недели 5-9 классы - 34 учебных недели.

Начало занятий — 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут.

Наполняемость классов -12 обучающихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ГКОУ РО Орловской школы-интерната **Пояснительная записка.**

Учебный план является механизмом реализации программы развития учреждения.

Учебный план ГКОУ РО Орловской школы-интерната разработан на основе примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277, приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, обеспечивает выполнение гигиенических требования к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Школа – интернат работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Максимальная нагрузка на учащихся соответствует нагрузке, рекомендованной примерным региональным учебным планом и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 к максимальной нагрузке обучающихся.

Учебный план 4 класса включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленными инвариантным и вариативным компонентом.

Обязательная часть учебного плана:

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, и представлена следующими образовательными областями: «Язык и литература», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционные курсы».

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент в 4 классе представлен в рамках учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» изучением темы «Сезонные изменения в природе» на примере окружающей местности и погодных условий и темы «Охрана растений и животных» на примере деятельности заповедника «Ростовский», расположенного на территории Орловского района.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых

образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии (ритмика, логопедия, развитие психических и сенсорных процессов);

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (ЛФК, «ОБЖ»);

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов («Внеклассное чтение», «Трудовое обучение»).

С целью формирования навыков комплексной безопасности в повседневной жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, а также формированию навыков здорового образа жизни, один час в неделю из вариативной части отводится на изучение основ безопасности жизнедеятельности.

С целью формирования самостоятельности учащихся в труде, интереса к труду, развития воображения, наблюдательности, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук два часа в неделю в 4 классе из инвариантной части отводится на трудовое обучение.

Учебный план 5 – 9 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонента:

- в 5-6 классах в рамках учебных предметов «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» изучением литературного творчества донского края.

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 5, 6 классах – по 10%.

- в 6-9 классах в рамках учебного предмета «География» образовательными модулями «Наш край на карте России», «География своей местности».

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 6 классе – 10 %, 7 классе – 20%, в 8 классе – 10 %, в 9 классе – 20%.

Кроме того региональный компонент представлен краеведческой работой с использованием местного исторического материала в рамках предмета «История Отечества» в 9 классе. Соотношение учебных часов

регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента – 20%.

Школьный компонент включает в себя обязательные предметы по выбору учреждения, которые дополняют базовое ядро учебного плана: «История Отечества» 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час.

Из вариативной части в 5 классе один час отводится на изучение ОБЖ.

Факультативные занятия организованы по предметам «Социально – бытовая ориентировка», «Информатика».

С целью подготовки учащихся к самостоятельной жизни, формирования навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства введены факультативные занятия по СБО «Кулинария» в 7 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час.

С целью повышения компьютерной грамотности выпускников школы-интерната введены факультативные занятия по информатике в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час и в 9 классе – 1 час.

С целью совершенствования швейных навыков и использования имеющегося опыта в изготовлении швейных изделий введены факультативные занятия по предмету «Швейное дело» в 8 классе – 1 час

Обязательные групповые и индивидуальные занятия в 5 – 7 представлены предметом: «Логопедия». Количество часов по классам соответствует количеству часов Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации, а также, учебными пособиями, дополняющими учебники. Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обучение по предметам ведется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой.

При обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1–5 классах используется адаптированная программа курса ОБЖ для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений (авт. А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов), рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04.02.1994 г.

Обязательные групповые и индивидуальные занятия, представленные предметом «Развитие психических и сенсорных процессов», проводятся по адаптированной программе курса коррекционных занятий для обучающихся 2 – 4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (авт. Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева).

В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебный план 4 – 9 классов

Общеобразовательные области	Учебные предметы	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		инв	вар	всего	инв	вар	всего	инв	вар	всего	инв	вар	всего	инв	вар	всего	инв	вар	всего
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4		4	4		4	3		3	3		3	3		3	2		2
	Письмо и развитие речи	5		5	5		5	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	Математика	6		6	6		6	6		6	5		5	5		5	4		4
Естествознание	Природоведение				2		2												
	Биология							2		2	2		2	2		2	2		2
	География							2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание	История Отечества									2		2	1	1	2	1	1	2	
	Обществоведение											1		1	1		1		
	ОБЖ					1	1												
Искусство	ИЗО	1		1	1		1	1		1									
	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1						
Физкультура	Физкультура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2		2															
	ПТО				6		6	8		8	8		8	10		10	12		12
Коррекционные курсы	Развитие речи	2		2															
	СБО				1		1	2		2	2		2	1		1	1		1
Факультативные занятия	СБО										1	1					1	1	
	Информатика										1	1		1	1		1	1	
	Швейное дело													1	1				
Максимальная нагрузка на учащихся		23		23	28	1	29	30		30	30	2	32	30	3	33	30	3	33
Обязательн. индивид. и групповые занятия	Логопедия	3		3	3		3	2		2	2		2						
	РПСР	2		2															
	Ритмика	1		1															
	ЛФК	1		1															
	ОБЖ		1	1															
	Трудовое обучение	2		2															
		9	1	10															

3.2. Условия реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

В реализации образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации образовательной программы в школе-интернате имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников)	1

3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	12
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ способствующих творческому развитию личности обучающихся.	8 (совместители)
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	3

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая образовательную программу:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, имеющий необходимый уровень образования и квалификации.

Образовательный ценз педагогов					
Высшее образование		Среднее профессиональное		Прошедшие курсовую подготовку	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
26	74	9	26	35	100

Квалификация педагогов					
Без кв. категории		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	11	21	60	10	29

Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 10 до 30 лет.

Педагогический стаж работы					
1 - 10 лет		10 – 20 лет		20 – 30 лет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	11,4	14	40	17	48,5

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Педагоги участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах, научно - исследовательских конференциях. Материалы публикуются и размещаются на собственных сайтах педагогов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов с целью совершенствования их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

В школе – интернате созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы:

Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

В школе-интернате созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса, которые обеспечивают достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы:

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания,
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией,
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация образовательной программы;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа-интернат обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных

представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. (Приложение 1)

В школе-интернате действует Программа развития, в которой расписано поэтапное улучшение материально – технической базы учебных кабинетов, кабинетов для коррекционных занятий, мест для занятия спортом и отдыха детей.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Имеется физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки. Медицинский кабинет оборудован и лицензирован.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся согласно графика.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта

№ п/ п	Наименование кабинета	Перечень основного оборудования и учебно – наглядных пособий	Перечень интерактивного, компьютерного оборудования и организационной техники
1	Кабинет истории и обществознания ИЗО:	Карты по истории - 19; Карты по Истории Отечества - 9; дидактические материал : индивидуальные карточки, тесты, атласы, контурные карты. плакаты (4 шт.) учебно-методические пособия-4 шт.; демонстрационный материал-3 шт; муляжи; Репродукции картин-7 комплектов; портреты русских и зарубежных художников.	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • интерактивная доска
2	Кабинеты младших классов	Демонстрационные таблицы по предметам. Чертёжные инструменты. Наглядные пособия, демонстрационно-лабораторное оборудование, конструкторы, инструменты. Демонстрационные таблицы по предметам: -развитие речи - 8 шт., -письмо - 11 шт., -математика - 19 шт., ОБЖ-9 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • мультимедийная доска SMART • принтер • компьютер • мультимедийный проектор • экран настенный
3	Кабинет биологии и географии	Карты настенные ламинированные -130 шт., модели - 2 шт., приборы - 4 шт., Печатные пособия -7 экз. Демонстрационный материал: таблицы-52шт, схемы-	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • интерактивная доска

		29шт, гербарий-3шт, влажный препарат-13шт, микроскоп и набор стёкол-1шт, муляжи-3шт.	
4	Кабинет письма и развития речи	Схемы, наглядные пособия по русскому языку Демонстрационные таблицы: 20 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • интерактивная доска
5	Кабинет математики	Комплект «магнитная математика» демонстрационный-1шт, Набор «Геометрические тела» демонстрационный-1шт, Набор «Геометрические тела» раздаточный-1шт, модель часов демонстрационная-1шт, Калькуляторы-12шт, Демонстрационные таблицы-30шт, Комплект чертёжных инструментов-1шт.	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • интерактивная доска
6	Кабинет столярного и обувного дела	Верстаки, сапожные инструменты, электропила, колодки, точило электрическое, швейная машина, заточной станок, сверлильный станок, токарный станок. Учебно-наглядные пособия, демонстрационный материал, материал для работы.	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер
7	Кабинет швейного дела	Швейные машины-18шт., доска гладильная-1шт., утюг-1шт., манекен-2шт., зеркало-2шт., коврик резиновый-3шт., сантиметровые ленты-6шт., стол раскройный-2шт., ножницы закройщика-2шт., шкафы-6шт.	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • интерактивная доска • проектор • сканер • принтер
8	Кабинет социально –	Наглядно – демонстрационный материал по темам: личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, транспорт, торговля, семья, средства связи, медицина,	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • интерактивная доска

	бытовой ориентировки	учреждения и организации, культура поведения, трудоустройство. Плакаты. Макеты, образцы, разработки. Учебники, справочники, энциклопедии. Учебные пособия для учащихся.	
9	Спортзал	Подвесная перекладина-2шт, гимнастическая стенка-1шт, канат для перетягивания-1шт, перекладина гимнастическая-2шт, козёл-1шт, мат гимнастический-7шт, скамейка гимнастическая-5шт, мостик-1шт, тренажер для «пресса»-1шт, скакалки-14шт, гантели-12шт, эспандер-жгут-7шт, тренажер силовой-1шт, обруч гимнастический-7шт, стол теннисный-3шт, ракетка-8шт, щит баскетбольный-1шт, мяч баскетбольный-2шт, мяч волейбольный-8шт, мяч гандбольный-7шт, мяч футбольный-8шт."	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер
10	Спортивная площадка	Ворота футбольные-2шт, стойки волейбольные-2шт, перекладины-3шт, щит баскетбольный-2шт, бревно гимнастическое-1шт, брусья параллельные-1шт, уличные тренажёры-4шт, игровой комплекс-1шт.	
11	Медицинский кабинет	Ростомер-1шт.; лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования-1шт.; тонометр-1шт.; фонендоскоп-2шт.; бикс маленький-2шт.; бикс большой-2шт.; жгут резиновый-4-6шт.; кварц тубусный-1шт.; плантограф	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер

13	Кабинет логопеда	<p>Дидактические игры-43шт.; демонстрационный материал-19шт.; Игрушки по темам-15шт.; Научно методическая литература. Фильмопроектор ф75 – 1м; Магнитофон «PHILIPS»; Звуковая дорожка; Зигзаг «Змейка – шагайка»; «Бросайка»; Классики; магнитно-маркерная доска.</p> <p>Логопедический инструментарий; пособия для обследования; пособия для коррекционной логопедической работы; пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»; дидактический материал по формированию связной речи: звуковая культура. Дидактический материал для развития мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер
14	Библиотека	<p>Учебная литература – 1120 экз.;</p> <p>Художественная литература, энциклопедическая литература – 897 экз.;</p> <p>Брошюры, газеты, журналы – 420 экз.;</p> <p>Научно-методическая литература – 299 экз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер

15	Медицинский кабинет	<p>Ростомер-1шт.; спирометр-1шт.; динамометр ручной-1шт.; лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования-1шт.; таблица для определения остроты зрения -1шт.; тонометр-1шт.; фонендоскоп-2шт.; бикс маленький-2шт.; бикс большой-2шт.; жгут резиновый-4-6шт.; шприцы одноразовые с иглами 2,0 -10шт, 5,0 -10шт, 10,0 -5шт.; пинцет-1шт.;термометр медицинский-20-25шт.; ножницы-2шт.;грелка резиновая-1-2шт.; пузырь для льда-1-2шт.; лоток почкообразный-5шт.; шпатель металлический-40 шт.; шины-10шт.; носилки-1шт.; кварц тубусный-1шт.; очки в детской опрве-1шт.; полихроматичекие таблицы-1шт.; плантограф деревянный -1шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер
----	---------------------	--	--