

 **Утверждаю:**

Директор ГКОУ РО Орловской школы-интерната

 А.Г. Краснощекова

 **ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **«ОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

**Отчет о результатах самообследования**

 **ГКОУ РО Орловской школы – интерната**

**за 2019 год**

п.Орловский

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аналитическая часть | 2 |
| 2 | Общая характеристика ГКОУ РО Орловской школы-интерната | 3 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 4 | Оценка системы управления организации | 9 |
| 5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 6 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 22 |
| 7 | Оценка востребованности выпускников | 23 |
| 8 | Оценка качества кадрового обеспечения | 25 |
| 9 | Оценка учебно-методического обеспечения | 36 |
| 10 | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 36 |
| 11 | Оценка материально-технической базы | 37 |
| 12 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 39 |
| 13 | Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната | 41 |
| 14 | Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната | 44 |

1. **Аналитическая часть**

Самообследование ГКОУ РО Орловской школы-интерната проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

 В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, при этом отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследоваиию, установленных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

* 1. Общая характеристика ГКОУ РО Орловской

школы-интерната (учреждения)

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование: ГКОУ РО Орловская школа-интернат.

Адрес сайта: [**orl**-**internat**.ru](http://orl-internat.ru/)

Контактная информация:

* почтовый адрес: Российская Федерация,347510, Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский,119
* телефон/факс: 8(86375) 32-9-23;
* электронная почта: ski\_orlovski@rostobr.ru
* директор: Краснощекова Алевтина Григорьевна.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* реализация дополнительных общеразвивающих программ;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к общечеловеческим ценностям;
* содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);

**Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:**

* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
* содержание воспитанников учреждении;
* осуществление присмотра и ухода за учащимися;
* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспи­тания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и ин­дивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостат­ков.

**1.2.** Оценка образовательной деятельности

В отчетном периоде в ГКОУ РО Орловской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, c РАС).

 Образовательная деятельность в ГКОУ РО Орловской школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», адаптированным основным общеобразовательным программам по вариантам, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

Учебные планы школы-интерната на 2018-2019 учебный год были составлены на основании Примерного учебного плана для специальных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом министерством образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», для обучающихся 4-9 классов, Примерного учебного плана образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденного приказом Министерством образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа минобразования Ростовской области №108 от 28.02.2017 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС). Кроме того для 9 обучающихся реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями и зоной ближайшего развития.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные планы предусматривают девятилетний (десятилетний) срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, с РАС) общего образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

* русский язык (1доп-4 классы);
* чтение (1доп-4 классы);
* речевая практика (1доп-4 классы);
* мир природы и человека (1доп-4 классы);
* чтение и письмо (5-9 классы);
* письмо и развитие речи (5- 9 классы);
* математика (1доп-9 классы);
* природоведение (5 класс);
* биология (6-9 классы);
* география (6-9 классы);
* история Отечества (7-9 классы);
* обществоведение (8-9 классы);
* изобразительное искусство (1-6 классы);
* музыка (1-7 классы);
* физическая культура (1доп-9 классы);
* ручной труд (1доп-4 классы);
* профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Содержание специальных индивидуальных программ развития (СИПР) представлено следующими учебными предметами и коррекционными курсами:

* Речь и альтернативная коммуникация;
* Математические представления;
* Окружающий природный мир;
* Человек;
* Домоводство;
* Окружающий социальный мир;
* Музыка и движение;
* Изобразительное искусство;
* Предметные действия;
* Адаптивная физическая культура;
* Сенсорное развитие;
* Предметно-практические действия;
* Двигательное развитие;
* Профильный труд;
* Альтернативная коммуникация.

Учебные планы школы-интерната обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15" Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предусматривает:

* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 дополнительного -4 классов;
* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1(доп.) – 1 классы не менее 33 учебных недель;
* 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
* 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

В 1 доп., 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

 Обучение в первом (дополнительном) классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1(доп.), 1 класс - 33 учебные недели;

2 – 3 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятиднев­ная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающих­ся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реали­зуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечива­ющих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных по­требностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 **Обязательная часть учебного плана:**

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, и представлена следующими образовательными областями: «Язык и литература», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционные курсы».

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент в 4 классе представлен в рамках учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» изучением темы «Сезонные изменения в природе» на примере окружающей местности и погодных условий и темы «Охрана растений и животных» на примере деятельности заповедника «Ростовский», расположенного на территории Орловского района.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность и предусматривает:

**-** учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии (ритмика, логопедия, развитие психических и сенсорных процессов);

**-** учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (ЛФК, «ОБЖ»);

**-** учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов («Внеклассное чтение», «Трудовое обучение»).

С целью формирования навыков комплексной безопасности в повседневной жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, а также формированию навыков здорового образа жизни, один час в неделю из вариативной части отводится на изучение основ безопасности жизнедеятельности.

С целью формирования самостоятельности обучающихся в труде, интереса к труду, развития воображения, наблюдательности, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук два часа в неделю в 4 классе из инвариантной части отводится на трудовое обучение.

**Учебный план 5 – 9 классов** состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

 В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонента:

 - в 5-6 классах в рамках учебных предметов «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» изучением литературного творчества донского края.

 Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 5, 6 классах – по 10%.

**-** в 6-9 классах в рамках учебного предмета «География» образовательными модулями «Наш край на карте России», «География своей местности».

 Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 6 классе – 10 %, 7 классе – 20%, в 8 классе – 10 %, в 9 классе – 20%.

 Кроме того региональный компонент представлен краеведческой работой с использованием местного исторического материала в рамках предмета «История Отечества» в 9 классе. Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента – 20%.

 Школьный компонент включает в себя обязательные предметы по выбору учреждения, которые дополняют базовое ядро учебного плана: «История Отечества» 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час.

Из вариативной части в 5 классе один час отводится на изучение ОБЖ.

 Факультативные занятия организованы по предметам «Социально – бытовая ориентировка», «Информатика», «Швейное дело».

 С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, формирования навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства введены факультативные занятия по СБО «Кулинария» в 9 классе – 1 час.

 С целью повышения компьютерной грамотности выпускников школы-интерната введены факультативные занятия по информатике в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час и в 9 классе – 1 час.

С целью совершенствования швейных навыков и использования имеющегося опыта в изготовлении швейных изделий введены факультативные занятия по предмету «Швейное дело» в 8 классе – 1час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, составляющими третью часть учебного плана, которые реализуются учебными курсами «Логопедия», ритмика, развитие психических и сенсорных процессов, СБО. В адаптированных программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Министерством образования и науки Российской Федерации, а также, учебными пособиями, дополняющие учебники. Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся 5-9 классов предусмотрена трудовая практика по про­филю обучения.

Обучение на дому по медицинским пока­заниям в отчетном периоде организовано для 11 обучающихся.

**1.3.Оценка системы управления организации**

Управляющая система ГКОУ РО Орловской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педа­гогический совет, попечительский совет). Деятельность управления школы-интерната ре­гламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой-интернатом осуществля­ется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы-интерната по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной общеобразовательной программой и программой развития школы-интерната. Ор­ганизация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соот­ветствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

# Органы управления

**ГКОУ РО Орловской школы - интерната**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  |  Организация деятельности  |
| Директор  | * Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;
* действует от имени учреждения,
* утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
* издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения
 |
| Педагогический совет  | * Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ РО Орловской школы - интерната в том числе рассматривает вопросы:
* утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
* дополнительных общеобразовательных программ;
* создания временных творческих объединений педагогов;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, педагогических технологий, средств обучения и воспитания; о формах проведения промежуточной аттестации;
* перевод обучающихся;
* обсуждение и принятие годового календарного учебного графика;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении ГКОУ РО Орловской школы - интерната по следующим вопросам: * принятие устава;
* утверждение программы деятельности Учреждения;
* принятие программы развития;
* принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
* участие в разработке и принятии коллективного договора, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешение конфликтов в ситуациях между работниками и администрацией;
* внесение предложений по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы;
* создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
* заслушивание отчета директора Учреждения о проделанной работе.
 |
| Попечительский совет | * участие в разработке и осуществлении целевых программ и планов совершенствования специальной (коррекционной) помощи обучающимся школы - интерната;
* содействие финансированию внедрения передовых технологий, способствующих дальнейшему совершенствованию управления школы - интерната, укреплению материально-технической базы и учебно - воспитательного процесса;
* взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями в целях оказания поддержки деятельности школы - интерната;
* содействие привлечению внебюджетных источников финансирования школы - интерната;
* содействие повышению уровня социальной защищенности педагогических и других работников школы - интерната и организации ее хозяйственной деятельности;
* координация рационального использования финансовых ресурсов школы –интерната;
* содействие организации социально – культурных, спортивных мероприятий;
* оказание содействия в установлении деловых связей с межведомственными структурами района, с целью социализации и профессионального обустройства выпускников учреждения;
* содействие в осуществлении мероприятий по социальной адаптации, работы трудовому, нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся
 |

Для осуществления методической деятельности в ГКОУ РО Орловской школе - интернате созданы методические объединения:

* учителей начальных классов;
* учителей старших классов;
* учителей трудового обучения;
* классных руководителей;
* учителей коррекционных дисциплин;
* воспитателей.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля.

Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Орловской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 25 июня, проводится опрос родителей (законных представителей), по результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 6 заседаний педагогического совета, на которых принималось решение: об утверждении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, о переводе обучающихся в следующие классы, о допуске и к итоговому экзамену обучающихся 9 класса, об отчислении обучающихся 9 класса; об утверждении рабочих программ по предметам и др.; обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования, применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы-интерната было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, социально-трудовой реабилитациии и адаптации подростков к жизни в современном обществе. Успешному продви­жению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, обучающихся и их ро­дителей (законных представителей).

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, кото­рая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе - 100% учеников. Средний уровень качества знаний - 49%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний
обучающихся ГКОУ Орловской школы-интерната за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Успевают на «5». | Успева­ют на «4»и «5» | Имеют одну | Не успевают | Не аттестованы | Успеваемость**%** | Ка­че­ство% |
| «4» | «3» | Поболезни | Про­пускиуро­ков |
| **всего** | **1, 1дкл** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **3-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** |  |  |
| **93** | **15** | **24** | **54** | **-** | **5** | **5** | **19** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **49** |

**Итоги 2018-2019 учебного года**

 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-вообучающихся | Степень обу­ченности (%) | Кол-во обучающихся на 4 и 5 | Ка­чество зна­ний (%) | Классный руково­дитель |
| 1 Доп. | 6 | - | - | - | Пиденко О.В. |
| 1 | 9 | - | - | - | Горбанева Н.М. |
| 2 | 12 | - |  |  | Пономарева Н.В. |
| 4 | 12 | 100 | 5 | 55 | Саитова Н.М. |
| Итого: | 39 | 100 | 5 | 55 | - |

 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучащихся | Степень обу­ченности (%) | Кол-во учащихся на 4 и 5 | Ка­чество зна­ний (%) | Классный руково­дитель |
| 5 | 12 | 100 | 4 | 45 | Парамонова М.В. |
| 6 | 12 | 100 | 5 | 56 | Собкалова Ю.Г. |
| 7 | 10 | 100 | 3 | 40 | Колесникова Н.И. |
| 8 | 10 | 100 | 3 | 43 | Круподерова О.В. |
| 9 | 10 | 100 | 4 | 50 | Левшина В.А. |
| Итого: | 54 | 100 | 19 | 46,8 | - |

Итоговый экзамен по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводился по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. К итоговому экзамену допущены 16 обучающихся, то есть 100% выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Оценка |
|  | 9 | «3» | «4» | «5» |
| Столярное дело | 1 | 3 | 2 |
| Швейное дело | 2 | 1 | 3 |
| Сельскохозяйственный труд | 1 | 3 |  |

Свидетельства об обучении получили 16 обучающихся, то есть 100% выпускников.

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является про­фессионализм педагогов, работающих в выпускных классах. Учителя - предметники в течение всего учебного года вели индивидуальную работу, осуществляли дифференцированный подход. Классные руководители си­стематически вели учёт посещаемости учебных и дополнительных занятий. Воспитатели контролировали самоподготовку выпускников. Социальным педагогом и классным руководителем была организована профориентационная работа. Администрация школы - интерната осуществляла контроль за подготовкой выпускников и проводила ежемесячный мониторинг уровня подготовки по предметам. Планируемый результат уровня обученности по предмету профессиональ­но-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело) достиг­нут.

ФГОС для обучающихся ориентирует школу - интернат на восстановление единства педагогического процесса – воспитание, обучение и развитие, что предполагает объединение урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс.

Внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеклассной работе по учебным предметам, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени.

В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, здоровьесбережением, организованным досугом.

В 2019-2020 учебном году деятельность дополнительного образования реализовывается по 12 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название адаптированной дополнительной общеразвиваю-щей программы  | Основные цели деятельности кружка | Распределение нагрузки часов в неделю | Итого часов понаправлению | Форма промежуточной аттестации |
| **1. Техническая деятельность** |
| «Столярных дел мастера» | Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Овладение обучающимися основными приёмами обработки древесины | 2,25 | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| **2. Художественная деятельность** |
| «Карамельки» | Развитие творческих способностей обучающихся, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти | 4,5 | 29,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Умелые руки» | Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, бисероплетения, канзаши.  | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Серебряные нотки» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное,эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных | 9 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Веселая капель» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных | 4,5 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Народные умельцы» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие. Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира.Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, развитие интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, теста и др.Творческая самореализации школьников в различных видах декоративно-прикладного творчества | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Юные дизайнеры» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие.Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами оформления топиариев и др. | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Литературное ассорти» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, ораторских способностей | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| «Кукольный театр «Ладошки» | Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. Представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. В комфортной обстановке кружка формируются коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения  | 2,25 | Общешкольная, районная, областная выставка |
| **3. Физкультурно-спортивная деятельность** |
| «Спортивные игры» | Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни | 4,5 | 6,75 | Общешкольные, районные, зональные соревнования |
| «Бейби-йога» | Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни | 2,25 | Концертные программы школьного уровня |
| **4. Социально-педагогическая деятельность** |
| «Юные патриоты» | Воспитание духовно-нравственных качеств личности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позицияВоспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины и других стран | 2,25 | 2,25 | Педагогическое тестирование |
| Итого |  | 40,5 ч  |

 В 2019 году под руководством педагогов школы-интерната 93 обучающихся приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

 Количество призовых мест, занятых обучающимися ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2019 учебном году, составило 221 штука.

**Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников**  | **Уровень участия**  | **Количество грамот, дипломов**  | **Уровень**  |
| **1 место**  | **2 место**  | **3 место**  |
| **Обучающиеся**  | Международный  | 113 | 43 | 51 | 20 |
| Всероссийский  | 84 | 52 | 20 | 12 |
| Областной  | 24 | 0 | 14 | 10 |
|  | **Всего:**  | **221** | 110 | 74 | 40 |

**1.5.**Оценка организации учебной деятельности

По состоянию на 30.12.2019 в ГКОУ РО Орловской школе-интернате обучалось 93 обучающихся. Функционировало 9 классов: 4 в начальной школе, 5 в основной школе. Продолжительность учебного года для 1 дополнительного, 1 классов - 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебные недели. Про­должительность урока для 1дополнительного, 1 классов: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1д-9 классов - 5 дней.

В 1д-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедев­тической работой.

В 5-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предме­там, с вводом трудового обучения, имеющего профессиональную направ­ленность.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание кото­рых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для 11 обучающихся, в связи с рекомендациями врачебных комиссий, ГКОУ РО Орловской школой-интернатом было организовано их обучение на дому.

Каждый учебный предмет включал основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвое­ния, специальной методикой обучения. Обучающиеся получили конкретные зна­ния с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических за­конов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществлялось постепенно от частного к общему, от кон­кретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволили обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с умственной отсталостью проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным ин­теллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвое­ние. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фак­тов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятель­ности.

Специфической особенностью обучения в школе-интернате является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направ­ленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного матери­ла. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

**1.6. Оценка жизнеустройства выпускников**

 Анализируя показатели жизнеустройства выпускников ГКУО РО Орловской школы-интерната 2019 года, можно сделать вывод, что доля выпускников, охваченных различными формами жизнеустройства в 2019 году составила 100 %.

Информация о жизнеустройстве выпускников отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя выпускника** | **Продолжает обучение**  | **Трудоустроен** | **Служба в армии** | **Инвалид-ность** |
| 1. | Кириенкова Олеся Валиевна  | **+** |  |  |  |
| 2. | Кириенков Рустам Валиевич |  |  | **+** |  |
| 3. | Сухарева Надежда Николаевна | **+** |  |  |  |
| 4. | Попова Диана Владимировна | **+** |  |  |  |
| 5 | Кочубеева Мария Сергеевна |  | **+** |  | **+** |
| 6. | Ткаченко Андрей Витальевич |  |  |  | **+** |
| 7. | Мамонтов Александр Максимович | **+** |  |  |  |
| 8. | Губашев Азамат Эдуардович | **+** |  |  |  |
| 9. | Губашев Тимофей Валерьевич |  |  | **+** |  |
| 10. | Дубовой Александр Романович  | **+** |  |  |  |
| 11. | Радько Савелий Владимирович | **+** |  |  |  |
| 12. | Колесниченко Ирина Сергеевна | **+** |  |  |  |
| 13. | Чуканова Дарья Алексеевна (н\о) |  |  |  | **+** |
| 14. | Джаватов Магомед Шамильевич (н\о) |  |  |  | **+** |
| 15. | Нагорнюк Анастасия Витальевна (н\о) |  |  |  | **+** |
| 16. | Багандов Айгум Исакович (н\о) |  |  |  | **+** |

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 48 лет, опыт административной работы от 5 до 20 лет, педагогический стаж от 15 до 30 лет, стаж работы в образовательной организации от 15 до 24 лет, все члены административно-управленческого аппарата соответствуют занимаемой должности руководителя или заместителя руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 34 педагогических работников. Укомплектованность кадрами на отчетный период со­ставляла 100%.

Из них:

* имеют высшее профессиональное образование – 26 чел;
* в том числе, специальное – 5 чел;
* среднее профессиональное образование – 8 чел;
* высшую квалификационную категорию – 23 чел;
* I квалификационную категорию – 9 чел;
* ведомственный знак «Почетный работник образования» - 2 чел;

награждены:

* Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 чел;
* Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 19 человек.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | Доля от общего количества педагогических работников |
| до 3 лет | 0 | - |
| от 3 до 5 лет | 0 | - |
| от 5 до 10 лет | 1 | 2,9 |
| от 10 до 15 лет | 6 | 18 |
| от 15 до 20 лет | 8 | 23,5 |
| 20 и более лет | 18 | 53 |
| Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течение 3х последних лет | 34 | 100 |
| Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование | 26 | 76,5 |
| Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ | 5 | 14,7 |
| Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ | 26 | 76,5 |
| Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию | 25 | 73,5 |
| Количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию | 7 | 20,5 |

 Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и занявших призовые места – 34 человека. Доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов в 2019 году составила 100 %.

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О ПЕДАГОГАХ – ПРИЗЕРАХ, УЧАСТНИКАХ КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ в 2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов****(чел.)** | **№п/п** | **Сведения о педагогах, призерах, участниках конкурсов** |
| **Ф. И. О. педагога** | **Мероприятие**  | **Результативность** |
| 34 чел. |  | Янченко ВераВикторовна | Международная профессиональная олимпиада «Правила поведения учителей с трудными родителями» Международная профессиональная олимпиада «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодаоления» | Диплом 3 местоДиплом 1 место |
|  | ШкуринаЮлияСергеевна | Международная профессиональная олимпиада Международная профессиональная олимпиада | Диплом 3 местоДиплом 1 место |
| 3. | Илюхина ГалинаВеннедиктовна | Международная профессиональная олимпиада | Диплом 2 место |
| 4. | КолесниковаНатальяИвановна | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»Всероссийский конкурс «Кухонная страна»Всероссийский конкурс «Педразвитие»Всероссийский конкурс «Мои таланты»Всероссийский конкурс «Слово педагога»Международный конкурс «Ит» | Диплом 1 местоДиплом 1местоДиплом 1местоДиплом 1местоДиплом 1местоДиплом 1место |
| 5. | Левшина ВераАлексеевна | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» | Диплом I место |
| 6. | КруподероваОльгаВладимировна | Международный педагогический конкурс «Коррекционная педагогика» | Диплом 3 место |
| 7. | Песковская НатальяНиколаевна | Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация: «Патриотическое воспитание» | Диплом 1 место |
| 8. | ПиденкоОльга Владимировна | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» | Диплом 1 место |
| 9. | СаитоваНатальяМихайловна | Всероссийская блиц –олимпиада «Время знаний» «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения» | Диплом 2 место |
| 10. | Краснощекова Алевтина Григорьевна | Международная профессиональная олимпиада портал «Совушка» «Кибербуллинг в образовательной организации» | Диплом 2 место |
| 11. | ОкопнаяНеллиАлександровна | Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогический кубок»Всероссийская олимпиада «Как распознать и предотвратить детский суицид» | Диплом 3 место Диплом2 место |
| 12. | Ваняшина НатальяЮрьевна | Международная профессиональная олимпиада «Использование инструментов Google для работы с родителями»Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Социально-педагогические технологии в работе с трудными детьми»Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Профилактика зависимости от психоактивных веществ» | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
| 13. | Лопатина ЕленаЮрьевна | Международ-ный конкурс детского творчества «Театр глазами детей» «Весенняя сказка»Международная профессиональная олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию» Международная профессиональная олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации»Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Социализация детей с ОВЗ» | Диплом1 местоДиплом1 местоДиплом2 место |
| 14. | Горбанева НатальяМихайловна | Всероссийский интернет-тестирование «Солнечный свет»Всероссийский конкурс «Сфера познания» «Дети с расстройством аутистического спектра» | Диплом 1 местоДиплом 1 место |
| 15. | ЕфремоваСветланаВикторовна | Международный конкурс «Праздники» работа «Татьянин день» | Диплом 1 место |
| 16. | КирновВикторИванович | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения» | Диплом 3 место |
| 17. | ПономареваНатальяВладимировна | Всероссийский конкурс «Древо талантов» номинация: Праздник Светлой ПасхиВсероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация: Декоративно - прикладное творчествоВсероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация: Декоративно - прикладное творчествоВсероссийский конкурс «Педагогика 21 век» | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом1место |
| 18. | Цесенко ОксанаВладимировна | Блиц – олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»Международная профессиональная олимпиада «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»Международное–интернет тестирование «Солнечный свет» «Возникновение и развитие педагогики» | Диплом2 место Диплом2 местоДиплом 1 место |
| 19. | Кондратенко НиколайНиколаевич | Международная профессиональная олимпиада | Диплом 2 место |
| 20. | ЧернышоваСветланаВикторовна | Международная профессиональная олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию»Международная профессиональная олимпиадаМеждународный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» работа: «Цветы»Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
|  | 21. | Семенова Лариса Станиславовна | Международная профессиональная олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию» | Диплом 1 место |
| 22. | Мирошникова Татьяна Викторовна | Международная профессиональная олимпиада портал «Совушка» «Кибербуллинг в образовательной организации» | Диплом 1 место |
| 23. | Парамонова Екатерина Петровна | Международный интернет-тестирование «Солнечный свет» | Диплом 1 место |
|  | 24. | Воронкова Людмила Анатольевна | Международная профессиональная олимпиада. «Правила поведения учителей с «трудными» родителямиМеждународная профессиональная олимпиада «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления» Международная профессиональная олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию» Международная профессиональная олимпиада «Кибербуллинг в образовательной организации» | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место |
| 25. | Мищенко Ольга Викторовна | Всероссийская олимпиада «Подари знание»Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по ФГОС «Правовая компетентность педагога»Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» «Экологическое воспитание детей с ОВЗ» | Диплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 2 место |
| 26. | Парамонова Марина Васильевна | Интернет тестирование «Профессиональная деятельность педагога» | Диплом 1 место |
| 27. | Собкалова Юлия Геннадьевна | Международный конкурс «Внеурочная деятельность» кл.ч «Серьёзный разговор о простых вещах» | Диплом 1место |
|  | 28. | Шевченко Светлана Алексеевна | Международная профессиональная олимпиада «Приобщение детей к культурному наследию»Международная профессиональная олимпиада «Как распознать и предотвратить детский суицид» | Диплом 1 местоДиплом 1 место |
| 29. | Семененко Светлана Викторовна | Всероссийская викторина «Путешествие космос»Всероссийская викторина «Никто не сражается в войне с таким рвением, как в войне за родную страну»Всероссийская викторина «Изумрудный город» Международная профессиональная олимпиада. Портал «Совушка» «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» Международная профессиональная олимпиада Портал «Совушка» «Как распознать и предотвратить детский суицид» | Диплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 3 место |
| 30. | Щебетова Лариса Владимировна | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»Международный конкурс «Праздник правильной речи» | Диплом2местоДиплом1место |
| 31. | Зозуля Роман Васильевич | Международное интернет-тестирование «Солнечный свет» по физкультуре «Физкульт-Ура!» | Диплом1место |
|  | 32. | Головина Александра Олеговна | Международное интернет-тестирование «Использование дидактических игр в работе по коррекции звукопроизношения» | Диплом2место |
|  | 33. | Куделина Татьяна Анатольевна | Международное интернет-тестирование «Игровые технологии на уроках ритмики» | Диплом2место |
| 34. | Кагальницкая Ольга Николаевна | Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Психологические аспекты проектной деятельности» | Диплом1местоДиплом1место |

 Кроме того педагоги школы-интерната активно содействуют внедрению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных школах Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов.

С целью оказания помощи в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам массовых школ, в соответствии с Договорами о взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов велась планомерная работа.

 В течение года педагогам школ Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов, работающим по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1, вариант 2), оказывалась помощь по составлению индивидуальных рабочих программ, составлению планов уроков, осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения.

 Специалистами школы – интерната (педагогом – психологом, учителем- логопедом) проведено консультирование специалистов школ Орловского района по составлению психолого – педагогических представлений, характеристик, даны методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития, коррекционно – развивающих занятий с детьми.

 В 2019 году на базе школы – интерната для учителей общеобразовательных школ, специалистов органов УО Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов проведено 9 тематических семинара:

- «Школа – территория для всех. Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве»;

- «Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- «Роль школьного психолого – медико – педагогического консилиума в сопровождении обучающихся с ОВЗ»;

- «Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями как один из этапов социализации личности выпускника специальной школы-интерната»;

- «Особое детство» - проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Организация внеурочной деятельности при обучении детей с ОВЗ»;

- «Дидактические условия и психолого-педагогические средства обучения, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

- «Коррекционно-развивающая работа в сопровождении детей с ОВЗ в образовательном пространстве»

- «Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей»

 На теоретических семинарах педагоги познакомились с особенностями организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС. На семинарах раскрыты вопросы сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, вопросы организации сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

 На базе школы-интерната проведено 6 практических семинаров:

- «Особенности организации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов с ОВЗ»;

- «Особенности организации учебно-познавательной деятельности обучающихся старших классов с ОВЗ»;

- «Организация коррекционно-развивающей работы при обучении детей с ОВЗ»;

- «Педагогическое творчество – эффективный механизм в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Организация внеурочной деятельности при обучении детей с ОВЗ»;

- «Инновации и педагогическое творчество – эффективный механизм в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

 На практических семинарах педагоги и специалисты школы-интерната поделились опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и провели подробный самоанализ своих уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности. Показали эффективные средства развития учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных и старших классов, коррекционно-развивающую работу педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Традиционно, в мае месяце, в школе – интернате проводится день открытых дверей для педагогов и родителей детей, обучающихся в школе-интернате и родителей, будущих первоклассников, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1, вариант 2).

 Данное мероприятие позволяет родителям подробнее узнать о деятельности школы – интерната, снять негативные эмоции, а педагогам получить более широкое представление о необходимости создания благоприятной личностно – ориентированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Чтобы раскрыть присутствующим творческий потенциал воспитанников представлены:

 - презентационное выступление директора о деятельности школы-интерната;

 - выставка детского творчества;

 - концерт художественной самодеятельности.

 В программу дня открытых дверей также вошли:

 - экскурсия по школе – интернату;

 - консультации специалистов и педагогов.

 Пролонгированы договора о сотрудничестве между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в лице директора Л.К. Чаусовой и договора о взаимодействии с дошкольными и общеобразовательными организациями Орловского и Ремонтненского районов. Составлены и утверждены совместные планы взаимодействия ГКОУ РО Орловской школы-интерната по сопровождению инклюзивной деятельности в образовательных организациях Орловского и Ремонтненского районах.

**1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2019 составляет 3332 экз., в том числе: учебников - 1512 экз.; учебно-методической литературы – 140 экз. Учебники, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Интерактивные доски, проекторы в школе – интернате используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

**1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд на 31.12.2019 составляет 3332 экз., в том числе: учебников - 1512 экз.; учебно-методической литературы – 740 экз., художественной литературы - 920 экз. Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг) на 10 мест. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером.

ГКОУ РО Орловская школа-интернат имеет официальный сайт в сети Интернет. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Информация на сайте всегда актуальна. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

**1.10. Оценка материально-технической базы**

 Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебно-воспитательная деятельность требует создания условий для её реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

* здание школы-интерната, с проектной наполняемостью в 120 обучающихся и интернатом на 56 человек;
* спортивный зал;
* спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические снаряды);
* зона уличных спортивных тренажеров;
* игровая площадка;
* зона отдыха с беседкой;
* производственная зона;
* служебные помещения (хозяйственные постройки, котельная, туалет).

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

* кабинет логопеда;
* сенсорная комната;
* кабинет педагога-психолога и социального педагога;
* компьютерный класс;
* мастерская швейного дела;
* мастерская столярного дела;
* сельско-хозяйственная мастерская;
* кабинет социально-бытовой ориентировки;
* -актовый зал;
* 4 кабинета младших классов;
* кабинет русского языка;
* кабинет математики;
* кабинет истории;
* кабинет естествознания;
* кабинет сельскохозяйственного труда;
* теплица;
* физкультурный зал;
* библиотека;
* медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
* столовая на 60 посадочных мест.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Материальное обеспечение учебно-воспитательной деятельности включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательной деятельности. К нему относятся:

* предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
* материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлок, станки для столярного дела);
* изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
* аудиовизуальные средства (видеофильмы, диафильмы, диапозитивы);
* мультимедийное и интерактивное оборудование;
* компьютеры;
* письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).

- школьная мебель и приспособления;

- средства научной организации педагогической деятельности и управления им.

Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) полностью обеспечен специальным коррекционным, в том числе интерактивным, оборудованием, играми, персональным компьютером.

Для занятий спортом в спортивном зале используются различные тренажеры, теннисные столы, спортивный инвентарь, однако часть тренажеров нуждается в замене, в связи с износом. Для занятий на свежем воздухе и с целью реализации в полной мере принципов здоровьесбережения проведена модернизация уличного спортивного оборудования.

Для организации качественных занятий обучающихся в школьных мастерских школы-интерната и кабинете СБО, а также с целью их успешной социальной адаптации, в том числе через творчество, приобретены и используются:

- в мастерской швейного дела – бытовые, промышленные швейные машины, оверлок, утюг, раскройный стол;

- в мастерской столярного дела - токарный станок по дереву, вертикальный сверлильный станок, электрорубанки, лобзики и другое необходимое оборудование;

- в актовом зале – музыкальные центры, баян, фортепиано;

- в кабинете СБО – аэрогриль, электроплита, СВЧ - печь, миксеры, электромясорубка, соковыжималка.

С целью своевременного оказания медицинской помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (проведение диспансеризации в МБУЗ ЦРБ п.Орловского), эффективной организации досуговой деятельности воспитанников (организации поездок в цирк, зоопарк, аквапарк, на фестивали, спортивные соревнования) школой-интернатом приобретен современный, оснащенный необходимым оборудованием и отвечающий требованиям действующего транспортного законодательства автобус Луидор 2251№9, категория ТС – D.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, и, прежде всего компьютерных, в настоящее время в школе-интернате приобретены и используются в образовательной деятельности 17 компьютеров и ноутбуков, 7 мультимедийных проекторов, 7 интерактивные доски, 2 комплекта спутникового телевидения, 2 DVD-плеера, 3 аудиомагнитофона, 3 музыкальных центра, 1 баян. Однако для полноценного внедрения информационно-коммуникативных технологий необходимо приобрести некоторое количество компьютерной, мультимедийной, интерактивной техники, а также сопутствующей оргтехники.

Из проведенного анализа следует, что в настоящее время оснащенность учреждения:

* компьютерным оборудованием составляет 97,4%;
* специальным коррекционным оборудованием составляет 100%;
* оборудованием учебной мастерской сельскохозяйственного дела составляет 100%;
* оборудованием учебной мастерской столярного дела составляет 100%;
* оборудованием учебной мастерской швейного дела составляет 100%;
* автомобильным транспортом составляет 100%;
* спортивным оборудованием составляет 94,1%;
* аудио-видео оборудованием составляет 100%;
* оборудованием медицинских кабинетов составляет 89%.

**Средний уровень оснащенности ГКОУ РО Орловской школы-интерната оборудованием составляет 97,8%**

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором шко­лы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учеб­ному году, повышению безопасности и энергосбережению.

**1.11.Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

ГКОУ РО Орловская школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важ­ности обеспечения качества начального и основного общего образова­ния и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с еже­годным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершен­ствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечиваю­щей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательной деятельности и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зо­ны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

* экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью уста­новления соответствия учебному плану;
* экспертиза практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответ­ствия рабочим программам;
* мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учеб­ную часть. На основании составленного графика осуществляется теку­щий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учите­лями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
* мониторинг качества организации и анализ результатов проме­жуточной аттестации;
* мониторинг своевременности и качества подготовки к итоговому экзамену по ПТО;
* организация итогового экзамена по ПТО;
* мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежеме­сячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по резуль­татам которой предоставляются справки о результатах проверки;
* контроль качества проведения учебных занятий;
* мониторинг эффективности реализации СИПР для обучающихся по варианту 2 осуществляется 1 раз в полугодие экспертной рабочей группой, с внесением при необходимости изменений и дополнений;
* результаты анализа и оценки качества образовательной деятель­ности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре.

Таким образом, в ГКОУ РО Орловской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельно­сти.

**2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната**

**2.1. Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната.**

( в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 93 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 54 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ) | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ) | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 93 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 221 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 84 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 113 |
| 1,20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 |
| 1.29.1 | Высшая | 26 |
| 1.29.2 | Первая | 7 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-­хозяйственных работников | 34 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5,2 шт. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4,3 шт. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,7кв.м |

**Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Данные |
| 1 | Количество в организации мультимедий­ного, интерактивного и офисного обору­дования | (в единицах) |
| 1.1 | -проекторов | 2 |
| 1.2 | -интерактивных досок | 7 |
| 1.3 | -принтеров | 7 |
| 1.4 | -сканеров | 7 |
| 1.5 | -другое (указать наименование) |  |
| 2 | Число посадочных мест в читальном зале библиотеки | 10 |
| 3 | Количество в ОО |  |
| 3.1 | -актовых залов | 1 |
| 3.2 | -физкультурных залов | 1 |
| 3.3 | -тренажерных залов | - |
| 3.4 | -оборудованных спортивных площадок | 3 |
| 3.5 | -оборудованных стадионов | - |
| 3.6 | -музеев | - |
| 4 | Численность в ОУ психологов | 1 |
| 5 | Численность в ОУ социальных педагогов | 1 |
| 6 | Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образова­ние (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ) | 26 |
| 7 | Количество специального реабилитаци­онного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудо­вания общего пользования) | - |
| 8 | Количество специального реабилитаци­онного оборудования группового пользо­вания | - |