

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Орловская специальная школа – интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО коррекционной
области
« 08 » 08 2023 г.
Щебетова
Л.В.Щебетова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГКОУ РО
Орловской школе-интернату
от 31.08.23 № 144
Директор Краснощекова
А.Г. Краснощекова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Календарно-тематическое планирование
По коррекционному курсу «Я и мои возможности»
коррекционно – развивающей области

2 часа в неделю, 68 часов в год

5 класс

Составитель:
Воевода Наталья Юрьевна

Учебный год
2023 – 2024

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля
	I четверть		16 ч.		
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Диагностика развития восприятия: Тест «Разрезные картинки»	1	5.09	Оценка зрительного восприятия
2		Диагностика развития восприятия: Тест «Последовательность событий»	1	6.09	Оценка зрительного восприятия
3		Диагностика развития памяти: Тест «Запомни картинки»	1	12.09	Оценка развития памяти
4		Диагностика развития памяти: Тест «Корректирующая проба»	1	13.09	Оценка развития памяти
5		Диагностика развития мышления: Тест «4 лишний»)	1	19.09	Оценка развития мышления
6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант», «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	1	20.09	Оценка зрительного внимания
7		Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». «Склеенные слова», «Подбери пару». Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».	1	26.09	Оценка произвольного внимания
8		Развитие слухового внимания : «Хлопок». «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»	1	27.09	Оценка произвольного внимания

9		Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», Упражнение «Рисунок на слух».	1	3.10	Оценка произвольного внимания
10	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Упражнение «Найди лишнее слово».	1	4.10	Оценка классифицирования объекта
11		Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд.	1	10.10	Фронтальный опрос
12		Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок».	1	11.10	Индивидуальный опрос
13		Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».	1	17.10	Фронтальный опрос
14		Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку. Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов»	1	18.10	Оценка гибкости внимания
15	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	1	24.10	Оценка зрительной памяти
16		Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори»,		25.10	Оценка слуховой памяти

		работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	1		
	II четверть			16 ч.	
17	Коррекция и развитие восприятия и воображения	Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».	1	7.11	Оценка восприятия
18		Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	1	8.11	Фронтальный опрос
19		Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения».	1	14.11	Оценка зрительного восприятия.
20		Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1	15.11	Фронтальный опрос
21		Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1	21.11	Игра
22		Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»	1	22.11	Оценка восприятия
23	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка «Учимся видеть друг друга»	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1	28.11	Оценка эмоционально-личностной сферы

24		Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1	29.11	
25		Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение 26социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1	5.12	Оценка эмоционально-личностной сферы
26	"Этот странный взрослый мир"	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	1	6.12	Фронтальный опрос
27		Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	1	12.12	Фронтальный опрос
28	"Фантазия характеров"	Формирование умения определять личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1	13.12	
29		Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертеноч», «Мальчик - наоборот»)	1	19.12	
30		Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в	1	20.12	Оценка эмоционально-личностной сферы

		другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»)			
31	"Умение владеть собой"	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.	1	26.12	
32		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1	27.12	
	III четверть			20 ч.	
33	Коррекция и развитие навыков зрительного анализа и синтеза	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: Упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика»	1	16.01	Оценка зрительного внимания
34		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза: Упражнения «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?»	1	17.01	Оценка зрительного анализа и синтеза
35	Коррекция и развитие внимания	Развитие концентрации и избирательности внимания: Упражнения «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?»	1	23.01	Оценка избирательности внимания
36		Развитие концентрации и избирательности внимания: Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). «Нарисуй так же»	1	24.01	Оценка избирательности внимания
37		Развитие устойчивости и переключения внимания:	1	30.01	Оценка внимания

		Упражнения «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Восстанови рисунок», «Найди буквы алфавита»			
38		Развитие устойчивости и переключения внимания: Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).	1	31.01	Оценка устойчивости внимания
39		Развитие распределения и избирательности внимания: Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). Корректурная проба.	1	6.02	
40	Коррекция и развитие мышления	Развитие вербально–логического мышления: Упражнения «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»	1	7.02	
41		Развитие вербально–логического мышления: Упражнения Парные шифровки. Загадки. «Найди лишнюю фигуру»;	1	13.02	Оценка вербально-логического мышления
42		Развитие способности к классификации и абстрагированию: Упражнения «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму»	1	14.02	
43		Развитие способности к классификации и абстрагированию: Упражнение », «Какой фигуры не хватает?».	1	20.02	

		Тексты Федоренко: набор №1			
44		Установление закономерностей, пространственных представлений: Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»	1	21.02	
45		Развитие вербально–логического мышления: Упражнения «Нарисуй вторую половину изображения»	1	27.02	Оценка мышления
46		Развитие ассоциативного мышления: Упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово»	1	28.02	Оценка мышления
47		Развитие ассоциативного мышления: Упражнения «Восстанови рисунок по коду». Тексты Федоренко: набор №2	1	5.03	Оценка мышления
48		Развитие концентрации и устойчивости внимания: Упражнения с мозаикой, Тренируем пальчики» «Лабиринты».	1	6.03	Оценка внимания
49		Развитие концентрации и устойчивости внимания: Упражнения «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Составь слова и сам придумай»	1	12.03	Оценка внимания

50		Развитие внимания и ассоциативной памяти: Упражнения «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Теремок. Какие сказки живут в домике?»	1	13.03	Оценка памяти
51		Развитие внимания и ассоциативной памяти: Упражнения «Восстанови слова», «Расшифруй»,	1	19.03	Оценка памяти
52		Упражнения для развития воображения : Найди выпавший осколок. Какой вид сверху соответствует предмету. Что перепутал художник		20.03	Оценка воображения
	IV четверть			16 ч	
53	Диагностика моторной деятельности	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев: Кинезиологические упражнения пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1	2.04	Оценка ручной моторики
54	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	Коррекция, развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика Массаж пальцев и ладоней	1	3.04	Оценка ручной моторики
55		Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: Психогимнастика Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика	1	9.04	

56	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка «Культура общения»	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1	10.04	Оценка эмоционально-личностной сферы
57		Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1	16.04	Оценка общения
58		Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)	1	17.04	
59	"Умение владеть собой"	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1	23.04	
60		Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	1	24.04	
61	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: Тест «Разрезные картинки»	1	7.05	Оценка восприятия

62		Диагностика развития восприятия: Тест «Последовательность событий»	1	8.05	Оценка восприятия
63		Диагностика развития памяти: Тест «Запомни картинки»	1	14.05	Оценка памяти
64		Диагностика развития памяти: Тест «Корректирующая проба»	1	15.05	Оценка памяти
65		Диагностика развития мышления :Тест «4 лишний»)	1	21.05	Оценка мышления
66		Диагностика развития мышления: Методики «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда»,	1	22.05	Оценка мышления
67		Диагностика внимания: Методика «Корректирующая проба», «Красно- черная таблица»	1	28.05	Оценка внимания
68		Диагностика внимания: «Расстановка чисел», «Кодирование»	1	29.05	Оценка внимания
	Итого за год:		68 ч.		
	Фактически:				

Дата составления

Подпись /

/ Воевода Н.Ю.

