

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета школы-интерната, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы-интерната.



## II. Осуществление контроля планируемых результатов обучающихся

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной программы развития (далее-СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

2.3. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), которая создается приказом директора. В состав экспертной группы входят специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

2.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

2.5. Результаты анализа оформляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся по СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

2.8. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.9. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на



качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет, помощь не принимает», «выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи», «выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью» или «после частичного выполнения педагогом», «выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции», «выполняет самостоятельно по вербальному заданию».

2.10. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **III. Итоговая оценка качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

3.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой-интернатом. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.2. Итоговая оценка осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.3. По итогам итоговой оценки обучающихся, успешно освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу выдается свидетельство об обучении.