

Принято:
На заседании педагогического
совета учреждения
Протокол № 3 от «11» 01 2018 г.

Утверждаю: 
Директор ГКОУ РО Орловской
школы - интерната
А.Г. Краснощекова
«11» 01 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГКОУ РО Орловской школы – интерната**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность школы – интерната по организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и действует на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановления № 7 от 21.12.2017 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Орловская специальная школа – интернат», иными нормативными документами, настоящим Положением.

1.2 Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья ставит задачи:

- приведение учебно-воспитательного процесса и режима обучения в соответствие с возрастными, индивидуально-психофизическими особенностями и состоянием здоровья обучающихся, которым рекомендовано обучение на дому по состоянию здоровья.

II. Организация обучения на дому

2.1 Основанием для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому является: заключение медицинской организации о необходимости обучения на дому, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы– интерната, с просьбой об организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

2.2 Отношения между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся на дому и условия организации образовательного процесса оформляются договором, регламентируются уставом и локальными нормативными актами школы-интерната.

2.3 При организации обучения на дому общеобразовательная организация:

- предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, а также учебно-методическую, справочную литературу;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

2.4 Организация обучения на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития проводится по индивидуальному учебному плану.

2.5 Индивидуальный учебный план разрабатывается школой-интернатом на основании СанПиН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом школы-интерната.

2.6 Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.7 В школе-интернате ведется журнал индивидуальных учебных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором указываются дата занятия, тема, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки о текущей успеваемости, результатах промежуточной аттестации.

2.8 Общие сведения об обучающемся на дому, четвертные и годовые отметки вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.9 Контроль за своевременностью и правильностью заполнения журнала регулярно осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирующий обучение на дому.

2.10 Аттестация и перевод обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением о проведении итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы-интерната, Положением о промежуточной аттестации.

2.11 Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

2.12 Аттестация обучающихся по СИПР осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

III. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся на дому

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний обучающихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.

3.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы.

3.3. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы – интерната контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

3.5. При оценивании устных ответов обучающихся учитель руководствуется критериями и нормами оценок (приложение №1). Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ

обучающихся. Оценки за письменные работы должны быть выставлены в журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

3.6. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося.

3.7. При оценке письменной работы по письму и развитию речи, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности. При оценивании письменных работ обучающихся учитель руководствуется критериями и нормами оценок (приложение №2)

3.8. Оценка текущего контроля своевременно доводится до обучающихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник обучающегося.

3.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.10. В случаях, когда обучающиеся не осваивают индивидуальный учебный план, для определения дальнейшего образовательного маршрута по согласованию с родителями (законными представителями) обучающиеся направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию.

IV. Промежуточная аттестация обучающихся на дому

4.1. Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном настоящим Положением.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся в 1 дополнительном – 8 классах может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- итоговая контрольная работа;
- диктант;
- практическая работа;
- контрольное списывание;
- тесты (различных типов, адаптированные к возможностям воспитанников).

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-х–9-х классов осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих оценок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается оценке за контрольную работу. Четвертные оценки выставляются за 2 дня до окончания четверти. На основании четвертных оценок выставляется оценка за год.

4.4. Оценки по предмету за четверть выставляются при наличии не менее трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю.

4.5. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе оценок, полученных в этих учебных заведениях.

4.6. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете с соблюдением прав обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.7. Контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней четверти по графику проведения текущих и (или) административных контрольных работ, который вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за неделю до начала проведения работ.

4.8. При неудовлетворительной отметке по контрольной работе обучающемуся до окончания четверти предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

4.9. В конце учебного года во 2-х – 8-х классах в период с 18 мая по 26 мая организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, определяется ежегодно Педагогическим советом школы – интерната. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся представителями администрации, с привлечением учителя соответствующего предмета.

4.10. Оценки за год по учебным предметам во 2-х-8-х классах, должны быть выставлены за 2-3 дня до окончания учебного года. В 1(доп.), 1 классах оценки не выставляются. Педагогическим советом принимается решение об освоении обучающимися первого дополнительного и первого классов программ учебного года за 2-3 дня до окончания учебного года.

4.11. Итоговые оценки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета школы – интерната основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации обучающихся. В личное дело обучающихся 1 дополнительного и первого классов вносится запись об усвоении программ учебного года.

4.12. Письменные работы и протоколы собеседования с обучающимися в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах школы – интерната в течение одного года.

4.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления оценок в дневники обучающихся.

4.14. В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с выставленной оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося приказом по школе – интернату создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение срока обучения обучающегося в школе – интернате.

4.15. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9 класса к итоговому экзамену по профессионально-трудовому обучению.

V. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому

5.1. Обучение на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для обучения на дому, осуществляется по тарификации в пределах сметных назначений школы – интерната, утвержденных на год.

5.3. Администрация школы – интерната представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки, если проведение занятий с учеником прекращается раньше срока.

Критерии и нормы оценок

Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень (легкая умственная отсталость):

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

- 2-й уровень с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают

трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

Дети с ТМНР, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка. Для этой категории детей применяется безотметочная система оценивания.

В 1 классе, во 2 классе в первом полугодии система оценивания — безотметочная. Результат продвижения первоклассников и второклассников в первом полугодии в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи раз в полугодие.

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы-интерната по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В один учебный день для одного обучающегося допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Если обучающийся не может писать, то оценивание знаний и умений необходимо проводить в устной форме.

Критерии и нормы оценок по русскому языку (письму и развитию речи)

1 Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ обучающихся

II-IV классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове.

б) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Критерии и нормы оценок по математике

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-5 грубые ошибки и ряд негрубых.

Критерии и нормы оценок устных ответов

При оценивании устных ответов по учебным предметам учебного плана (чтение и развитие речи, география, природоведение, биология, история, обществоведение, история) принимается во внимание:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно или с незначительной помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик, обнаруживает понимание материала, может с незначительной помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» не ставится.