

Принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Утверждаю:   
Директор ГКОУ РО Орловской  
школы-интерната  
А.Г. Краснощекова  
«28» 08 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ в ГКОУ РО Орловской школе- интернате

### 1. Общее положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ, Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся с ОВЗ, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся школы-интерната.

1.4. Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация**– умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова)** – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова)**– целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.



**Профориентация в личностном смысле** – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В ГКОУ РО Орловской школе – интернате профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинскими работниками, учителями-предметниками, учителями ПТО, воспитателями.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе-интернате:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе-интернате:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах, востребованным специальностям на рынке труда в Орловском районе;

- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;

- формировать у обучающихся личностные и общественно – значимые мотивы выбора профессии;

- обеспечить определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;



- обеспечить создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- создать условия для расширения возможности социализации обучающихся;
- обеспечить знакомство обучающихся с информацией об учебных заведениях области;
- организовать совместную деятельность школы-интерната, предприятий района, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;
- обеспечить ведение мониторинга профориентационной работы школы-интерната и профессионального самоопределения выпускников.

- организовать дифференцированное обучение по профилям трудового обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся;

- обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) с целью. Эффективного дальнейшего жизнеустройства выпускников школы-интерната;

- использовать возможности социально-психологической службы школы-интерната для организации и проведения профориентационной работы.

#### 1.7.1. Задачи психологической службы школы-интерната:

- активно содействовать формированию личностного и социально-коммуникативного потенциала обучающихся;

- создавать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) обучающихся в преодолении отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

- внедрять достижения психологии в практику образовательной деятельности.

#### 1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психо-физиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

## 2. Направления профориентационной работы



2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе – интернате являются:

- 2.1. Профессиональная информация.
- 2.2. Профессиональное воспитание.
- 2.3. Профессиональная консультация.
- 2.4. Профессионально-трудовое обучение.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

2.5. Профессионально-трудовое обучение – реализация учебного предмета, направленного на формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

### **3. Принципы профориентационной работы в школе-интернате**

3.1. *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.4. *Взаимосвязь* школы-интерната, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.



3.5. *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

#### **4. Реализация профориентационной работы в школе-интернате**

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования и руководителями предприятий (организаций), центром занятости населения, другими общеобразовательными учреждениями области, предоставляющими возможность получения обучающимися среднего общего образования и начальной профессиональной подготовки и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2. Координатором деятельности является социальный педагог, в функции которого входит организация профориентационной работы в школе-интернате:

- поддержание связей школы – интерната с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы-интерната, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;

- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;



- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – интерната студентами НПО, обучающимися 10-11 классов, рабочими и служащими на предприятиях района;

-показывает обучающимся роль труда в жизни человека;

-привлекает учащихся к выполнению трудовых дел;

-проводит встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

-вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие



вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, сельское хозяйство, и т.д.).

#### 4.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### 4.7. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;

- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

- создает базу данных по профдиагностике.

4.8. Медицинские работники: используя разнообразные формы, методы и средства:

- способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;

- оказывают помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу.

#### 4.8. Воспитатели:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий;



- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.9. Заместители директора по УВР и ВР являются ответственными за :

- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшекласников;

- организация участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, учителей ПТО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, воспитателей в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, учителей, ПТО, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, воспитателей по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, проекты и т.п.).

## **5. Организация профориентационной работы в школе-интернате**

5.1. Профориентационная работа в школе-интернате реализуется в соответствии с утвержденным директором школы-интерната планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе-интернате:

5.2.1. **1– 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. **5–7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: швейном производстве, обслуживающем труде, сельском хозяйстве, столярничестве, строительстве. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои



индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. **8–9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и уроков ПТО; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе дальнейшей формы жизнеустройства и профессионального самоопределения

Принято: \_\_\_\_\_

*Сенцова Н.В.*

С учетом мнения общешкольного родительского собрания

Протокол от .....*08.09.20.20.*.....№ *1*