

Принято:  
На заседании педагогического  
совета учреждения  
Протокол № 3 от «11» 01 2018 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Орловской  
школы - интерната  
А.Г.Краснощекова  
«11» 01 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ГКОУ РО Орловской школы – интерната

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.6. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана поциальному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в школе-интернате единой, соответствовать требованиям ФГОС.

## **II. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медицинского консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у директора школы-интерната;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием

индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором школы-интерната. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната.

### **III. Структура специальной индивидуальной программы развития**

3.1.Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения о ребёнке и его родителей;
- психолого-педагогическая характеристика, включающая:
  - индивидуальный учебный план;
  - содержание образования в условиях организации и семьи;
  - организация реализации потребности в уходе и присмотре;
  - содержание внеурочной деятельности, перечень возможных программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие;
  - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы-интерната и семьи обучающегося;
  - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
  - средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2.Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- Название предмета, курса без указания категории лиц с ОВЗ
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу

- Параллель/класс, в которых изучается программа
- Год составления программы.

3.2.1. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР

3.2.2. Характеристика обучающегося оформляется по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1). бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье; двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе-интернате, в условиях обучения на дому.

III. Индивидуальный учебный план

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем предусмотренный учебным планом АОП.

IV. Содержание базовых учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные).

V. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов, согласно следующей структуре:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, определяет количество часов для изучения темы, оформляется в виде таблицы (Приложение 1);
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- система оценки достижения возможных результатов учебного предмета, курса.

VI. Нравственное воспитание.

VII. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

VIII. Внеурочная деятельность.

IX. Программа сотрудничества с семьей.

X. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

XI. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы-интерната оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («не выполняет, помочь не принимает», «выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи», «выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью» или «после частичного выполнения педагогом», «выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции», «выполняет самостоятельно по верbalному заданию». Итоговые результаты образования за оцениваемый период вносятся в «Оценочный лист» (Приложение 2) и оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Для проведения мониторинга используются контрольно-измерительные материалы:

- Тестовые материалы;
- Количество контролирующих материалов;
- Критерии оценки проверочных работ;
- Карта мониторинга.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание

Приложение 2

Оценочный лист

№	Критерии	Индикатор	Учебный год	
			I полугодие	II полугодие
1				