

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области


Т.С. Шевченко
«27» декабря 2021 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор ГКОУ РО Орловской
школы-интерната


А.Г. Краснощекова
«27» декабря 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Орловская специальная школа-интернат»
на 2022-2024 годы**

2021 год

Содержание

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационная справка о школе-интернате	9
III	Анализ материально-технической базы школы-интерната	13
IV	Основания для разработки Программы развития	16
V	Основные направления развития школы-интерната	23
VI	Мероприятия по реализации Программы развития	25
VII	Механизмы реализации Программы развития	57
VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
IX	Показатели результативности реализации Программы развития	58

Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Орловской школы-интерната (далее - школа-интернат). Изменения в Программу могут быть внесены в случае необходимости.

Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы, другие организационные вопросы осуществляются в соответствии локальными нормативными актами школы-интерната.

I. Паспорт Программы.

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИН) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);

	4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – мероприятие «Доброшкола») (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. N 3).
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ РО Орловской школы-интерната.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании и коррекции).
Комплексные задачи Программы (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание специальных условий обучения, позволяющих реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного образования. 2.Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология». 3.Введение новых профилей трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда рабочих профессий. 4.Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды. 5.Оснащениепомещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 6.Совершенствование системы психолого-

	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (далее – с РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).</p> <p>7. Оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p> <p>8. Введение новых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной направленности.</p> <p>9. Обновление материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола», модернизация инфраструктуры школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>10. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - ШСУР).</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования обучающихся с ОВЗ. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС). 3. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 4. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната. 5. Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. 6. Общешкольная система учительского роста.

	7. Материально-техническая база, безопасность жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.
Период реализации	2022-2024 гг.
Порядок финансирования Программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). - Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). - Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Созданы специальные условия, позволяющие реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными

	<p>потребностями.</p> <p>Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью вне зависимости от имеющихся у него нарушений и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.</p> <p>Выполнен комплекс мер по реализации ФГОС УО (ИН).</p> <p>Реализован комплекс мер по обновлению профилей профессионально-трудового обучения, обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС) предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (помощник повара, посудомойщик, рабочий зеленого строительства, вязальщица, вышивальщица и др.).</p> <p>Оборудованы помещения для проведения трудовой практики по программе трудового обучения предметной области «Технология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) швейно-вязально-вышивальная мастерская «Белошвейка»; 2) социально-полифункциональное пространство «АРТиШОК»; 3) лаборатория агропромышленной направленности «Дары Деметры». <p>Реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализован комплекс мер по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (с УО, с РАС, ТМНР).</p> <p>Выполнен комплекс мер по разработке и</p>
--	--

	<p>реализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС.</p> <p>Оснащено помещение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы «Кабинет коррекционно-развивающих занятий».</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческая лаборатория «Радуга талантов» (студия анимации «Смешарики», музыкальная студия «Серебряные нотки»); 2) студия декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки». <p>Введены новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы технической и художественной направленности.</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов школы- интерната.</p> <p>Обеспечено соответствие квалификации педагогических работников современным профессиональным стандартам «Учитель, воспитатель», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования».</p> <p>Совершенствуется и развивается система государственно-общественного управления школой-интернатом.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола», в результате чего модернизирована инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и администрацией школы-интерната.</p>

	<p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его корректировке; -осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; -осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью педагогов и обучающихся. <p>Администрация школы-интерната поэтапно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогических советов.</p>
--	---

II. Информационная справка о школе-интернате.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат» образовано в 1993 году. Школа – интернат осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности 61 Л01№0003826, регистрационный номер 6162 от 29.01.2016 года.

Предельная наполняемость учреждения составляет 120 обучающихся. Здание школы-интерната разделено на учебный и спальный блоки. Учебный блок включает в себя 7 учебных кабинетов, 3 трудовых мастерских, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорную комнату, актовый зал. Спальный блок включает в себя спальные комнаты, комнаты отдыха, санитарно-гигиенические комнаты. Спальный блок рассчитан на круглосуточное проживание 56 человек в соответствии с санитарными нормами.

Физкультурно-спортивные занятия проводятся в отдельно стоящем спортивном зале.

Школа-интернат является универсальным образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, которая включает в себя:

- организацию образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП НОО обучающихся с РАС), по программам внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС;

- организацию обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучающихся с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат;
- организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию содержания, присмотра и ухода за воспитанниками, проживающими в интернате в течение учебной недели и в выходные дни.

Сведения о контингенте обучающихся

На данный момент в школе-интернате учатся 82 обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС) в возрасте от 7 лет до 19 лет, проживающих на территории Орловского, Ремонтненского, Зимовниковского, Заветинского районов Ростовской области.

Состав обучающихся с ОВЗ школы-интерната распределяется следующим образом: с легкой умственной отсталостью – 69 чел. (84%), с ТМНР – 8 чел. (10%), с РАС - 5 чел. (6%).

Из 82 обучающихся с ОВЗ 25 обучающихся имеют инвалидность (30%), 47 обучающихся имеют сопутствующие заболевания (58%).

Из 82 обучающихся с ОВЗ: 45 воспитанники интерната, 24 – приходящие, 13 - на дому.

В настоящее время в школе-интернате сформировано 8 классов-комплектов (таблица 1).

Таблица 1

Программа обучения	1-4 класс		5-9 класс	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.	4	31	4	38
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.		4		4
АООП НОО обучающихся с РАС. Вариант 8.3.		1		
АООП НОО обучающихся с РАС. Вариант 8.4.		1		3
Всего	4	37	4	45

Кадровое обеспечение

ГКОУ РО Орловская школа-интернат укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н), выполнен переход на профессиональные стандарты по должностям «Учитель, воспитатель», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования».

Общее количество сотрудников школы-интерната - 72 человека, в том числе 6 внешних совместителей.

Из 72 сотрудников школы-интерната – 36 являются педагогическими работниками, что составляет 50 % от общего количества сотрудников школы-интерната.

Образование педагогических работников школы-интерната

Таблица 2

Образование	Высшее	Высшее педагогическое	Высшее дефектологическое	профессиональная переподготовка по профилю учреждения	средним специальным образованием
Количество (чел.)	28 (78 %)	27 (75%)	4 (11%)	31 (86%)	8 (25%);

Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 3

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Количество (чел.)	26 (72%)	3 (8%)	7 (20%)

Государственные и ведомственные награды, почетные звания педагогических работников

Таблица 4

Государственные и ведомственные награды, почетные звания	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Благодарственное письмо Губернатора Ростовской области	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области
Количество (чел.)	2 (6%)	9 (25%)	1 (3%)	21 (59%)

Достижения ГКОУ РО Орловской школы-интерната

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате созданы комфортные условия для ведения образовательного процесса.

Для продуктивной организации свободного времени обучающихся с ОВЗ во внеурочное время в учреждении успешно реализуются 14 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по 3 основным направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Охват обучающихся с ОВЗ школы-интерната дополнительным образованием составляет 100% (82 школьника).

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах международного, всероссийского, областного, зонального, районного уровней. В 2021 году обучающимися получены по итогам участия - 746 грамот, из них 603 - призовых.

В ноябре 2021 года школой-интернатом организован и проведен межшкольный конкурс детского творчества, приуроченный ко Дню матери, в котором приняли участие обучающиеся с ОВЗ 7 специальных школ Ростовской области.

Школа-интернат активно реализует совместные образовательные и воспитательные программы с культурно-просветительскими учреждениями Орловского района. Заключены и действуют договора о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детско-юношеской спортивной школой Орловского района (далее - ДЮСШ), с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Орловским Домом детского творчества (далее – ДДТ), с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Детской школой искусств Орловского района (далее - ДШИ), Центром занятости населения Орловского района (далее – ЦЗН), Управлением культуры и спорта Орловского района (далее - УКиС).

В 2021 году на базе школы-интерната создано первичное отделение по реализации направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении посредством информирования общественности, родителей (законных представителей) с целью повышения положительного имиджа об учреждении как через информационные стенды, так и через социальные госпаблики: официальный сайт учреждения и профиль учреждения в Инстаграм.

III. Анализ состояния материально – технической базы школы-интерната.

Развитие материально-технической базы школы-интерната - постоянный и целенаправленный процесс политики администрации ГКОУ РО Орловской школы-интерната. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной

деятельности, улучшение условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Здание школы-интерната является приспособленным, реконструированным из типового здания детского сада.

Школа-интернат имеет автономное отопление, автономную систему канализации, централизованную систему холодного водоснабжения.

В школе-интернате оборудованы:

- пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система видеонаблюдения;
- система оповещения о пожаре;
- система контроля и управления доступа на территорию.

Ограждение по периметру территории соответствует нормативным требованиям; ворота и калитка оснащены устройствами автоматического доступа.

Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах: в основном здании расположены учебные классы, мастерские, помещения интерната, актовый зал, библиотека, столовая. Отдельно стоящее здание – спортивный зал, переоборудовано из здания угольной котельной.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ и к условиям реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3): оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, необходимым оборудованием и компьютерной техникой.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернате имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, библиотека, прачечная и т.д., оснащенные необходимым оборудованием и мебелью.

Для организации работы кружков физкультурно-спортивной направленности используются помещения спортивного зала, оснащенного необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

На территории школы-интерната оборудованы спортивная площадка, зона уличных тренажеров, игровая площадка, зона прогулок и отдыха.

Для реализации предметной области «Технология» в школе-интернате имеются: мастерская швейного дела, столярная мастерская, кабинет для проведения уроков сельскохозяйственного труда, кабинет социально-бытовой ориентировки (далее - СБО). С целью переформатирования

процесса трудового обучения, введения новых профилей трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда рабочих профессий в рамках мероприятия «Доброшкола» запланировано изменение инфраструктуры помещений\мастерских для реализации предметной области «Технология», обновление материально-технической базы, приобретение современного оборудования.

Для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в школе-интернате имеется кабинет педагога-психолога, который не отвечает требованиям комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС УО (ИН). В этой связи в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» планируется открытие кабинета психолого-педагогической работы, оснащенного специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, пространство которого будет организовано и зонировано с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (общих для всех обучающихся и специфических – для отдельных групп), позволит обеспечить высокое качество образования, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей.

В школе-интернате развита система дополнительного образования. Как показывает практика работы, в дополнительном образовании познавательная активность обучающихся выходит за рамки собственной образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик: дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, что особенно актуально для обучающихся с ОВЗ. Однако качественная реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ затруднительна без соответствующей материально-технической базы, современного учебного оборудования, методического и дидактического обеспечения. Понимая важную роль дополнительного образования в развитии личности, в удовлетворении индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в их позитивной социализации не только здесь и сейчас, но и на перспективу в плане профессионального самоопределения, реализации личных жизненных притязаний, в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» школа-интернат будет иметь возможность создать полифункциональные модули организации образовательного пространства посредством открытия творческой лаборатории, которая включает студию анимации «Смешарики», музыкальную студию «Серебряные нотки» и ещё студию декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки», оснащенные современным оборудованием.

Таким образом, на основании изложенного выше, можно сделать вывод о том, что ГКОУ РО Орловская школа-интернат в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой-интернатом, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Однако для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы необходимо обновление инфраструктуры образовательной организации (обновление оборудования и дидактического обеспечения учебных кабинетов и помещений, оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы и т.д.).

IV. Основания для разработки Программы развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
1. Качество образования			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
На данный момент в учреждении 1-4 классы, 6 класс обучаются по ФГОС УО (ИН); 7-9 классы обучаются по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	Разный уровень состояния здоровья, возможностей детей, готовности к обучению в школе, наличие сопутствующих заболеваний. Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат:	Расширение возможностей школы-интерната по образованию обучающихся с ОВЗ в ходе участия в реализации мероприятия «Доброшкола». Сотрудничество с научными учреждениями (государственным	Потребность в пополнении программно-методическими, дидактическими материалами и пособиями. Несоблюдение педагогами школы-интерната требований к условиям реализации

<p>(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с базисным учебным планом (БУП). Обучение по предметам имеет практическую направленность, что способствует достижению личностных результатов, формирует жизненные и социальные компетенции. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ. Нормативная база школы-интерната приведена в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<p>увеличение количества детей с РАС, а также с расстройствами эмоционально-волевой сферы, ТМНР. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования данной категории обучающихся. Не в полном объеме создана комфортная коррекционно-развивающая среда для данной категории обучающихся. Значительный суммарный объем урочной и внеурочной деятельности, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p>	<p>бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования работников образования «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ДПО РО РИПК и ППРО), аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция» в области научно-образовательной деятельности, обеспечении непрерывности преемственности научно-образовательной деятельности, развитию и внедрении передовых достижений в области науки, образования, повышения квалификации педагогических работников. Использование помещений</p>	<p>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Увеличение объема работы, возлагающегося на педагогов. Неадекватное отношение родителей к оценке состояния и возможностей обучения ребенка с ОВЗ. Тенденция увеличения числа обучающихся с ТМНР.</p>
--	--	--	--

		учебных блоков школы-интерната для развития практических жизненных компетенций обучающихся. Мотивированное участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.	
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»			
Реализуются общеобразовательные программы по предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ. Наличие высококвалифицированного кадрового состава педагогов. Имеется материально-техническая база(МТБ) кабинетов технологии.	Недостаточное освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательной предметной области «Технология». Недостаточное освоение программ трудового обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны	Участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволит получить обучающимся с ОВЗ профессионально-ориентированное образование и рабочую профессию, востребованную на региональном рынке труда. Социальное партнерство, позволяющее расширить практико-ориентированную базу	Тенденция увеличения числа обучающихся с ТМНР и неблагоприятными показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессиональной самореализации.

	ми нарушениями). Устаревшая материально-техническая база кабинетов.	формирования жизненных компетенций.	
3. Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Диспансеризация и отслеживание медицинских показателей здоровья обучающихся с ОВЗ. Сбалансированное питание, отлаженная работа школьной столовой. Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, безопасного поведения в окружающей среде, ценностного отношения к своему здоровью. Формирование культуры здорового образа жизни средствами спортивных	Оборудование спортивного зала и площадки не соответствует требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный комплекс, оборудованный мягким покрытием и специальным игровым и спортивным оборудованием). Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.	Сотрудничество в развитии технологий здоровьесбережения с ведущими научными организациями Ростовской области: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического развития. Приверженность педагогического коллектива идеям создания экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования. Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни. Сложности мотивирования родителей к ведению ЗОЖ, транслирования ценностей ЗОЖ в семье.

мероприятий. Использование здоровьесберегаю- щих технологий в образовательной деятельности.			
4.Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната			
В школе-интернате создана система коррекционно-развивающей работы. Осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ. Проводится коррекция нарушений эмоционального, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Ведется работа по формированию адаптивных форм поведения. Проводится работа по социально-бытовой ориентировке и формированию навыков самообслужи-	Относительно низкая результативность коррекционно-развивающей деятельности в связи тенденцией увеличения числа обучающихся с ТМНР и неблагоприятным и показателями здоровья. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.	Участие ГКОУ РО Орловской школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволит открыть кабинет коррекционно-развивающих занятий, оснащенный современным оборудованием и учебно-методическими пособиями.	Неадекватное отношение родителей к оценке уровня актуального развития ребенка с ОВЗ. Завышенные ожидания относительно результатов обучения и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

вания.			
5. Обновление содержания дополнительного образования			
<p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по таким направленностям, как: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса в дополнительном образовании школы-интерната позволяет дифференцированно подходить к удовлетворению социокультурных и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения качественного процесса дополнительного образования.</p>	<p>Участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью будет способствовать открытию новых направлений дополнительного образования для формирования целостной образовательной среды, включающей внеурочную деятельность, созданию условий для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Социально-педагогическое партнерство.</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей. Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
6. Общешкольная система учительского роста (ШСУР)			
<p>Коллектив квалифицированный и творческий</p>	<p>Инертность, синдром «профессиональ-</p>	<p>Расширение возможностей повышения</p>	<p>Увеличение количества возрастных</p>

<p>с достаточным уровнем профессиональной компетенции.</p>	<p>ного выгорания» педагогов, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Нехватка молодых специалистов. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.</p>	<p>квалификации педагогов школы-интерната в процессе реализации мероприятия «Доброшкола». Развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение мотивации педагогов к самообразованию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания». Недостаточной уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ. Ограниченность мер стимулирования и социальной поддержки педагогов. Отсутствие внутренней мотивации к принятию изменений в системе образования.</p>
<p>7. Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности обучающихся</p>			
<p>Материально-техническая база учреждения в целом укомплектована.</p>	<p>Ряд помещений школы-интерната нуждается в текущем ремонте (в т.ч. кабинет швейного дела, кабинет СБО, зал групповых занятий и т.д.) и обновлении учебного</p>	<p>Участие школы-интерната в мероприятии «Доброшкола» будет способствовать созданию обновленной материально-технической базы, современной</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия, выход из строя сложного технического оборудования и т.д.). Недостаточное финансирование</p>

	<p>оборудования. Имеющееся техническое и компьютерное оборудование нуждается в обновлении.</p>	<p>инфраструктуры школы-интерната, созданию безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся с ОВЗ. Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы-интерната.</p>	<p>.</p>
--	--	---	----------

Анализ показал, что стратегия развития образовательного учреждения ориентирована на активизацию внутреннего потенциала, внедрение инновационных технологий управления процессом образования и привлечение перспективных внешних ресурсов.

V. Основные направления развития школы-интерната.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГКОУ РО Орловской школы-интерната за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов, включая участие школы-интерната в реализации мероприятия «Доброшкола».

Основными направлениями развития ГКОУ РО Орловской школы-интерната на период 2022-2024гг. являются:

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ.
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.
3. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.
4. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.

5.Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

6.Общешкольная система учительского роста.

7.Материально-техническая база, безопасность жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

VI. Мероприятия по реализации Программы.

6.1. Качество образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание специальных условий, позволяющих реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного образования.
2. Повышение качества образования и совершенствование системы его оценки.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Выполнение ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	В течение отчетного периода 2022-2024 гг.	Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	

				нарушениями), с ТМНР, с РАС.	
2.	Реализация проектов: -«Взаимодействие участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования», -«Управление качеством образования».	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Совершенствование системы управления образовательным процессом.	
3.	Изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через обновление инфраструктуры школы-интерната.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Создание безопасных и комфортных условий обучения.	
4.	Комплектование классов с учетом различных вариантов учебной программы, возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ и в соответствии с запросами родителей.	Администрация школы-интерната, члены психолого-педагогического консилиума (ППк).	Ежегодно в течение 2022-2024 гг.	Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося.	
5.	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с	Администрация школы-интерната и педагоги,	Ежегодно в течение 2022-2024 гг.	Удовлетворение особых образовательных потребностей,	

	ТМНР.	работающие с обучающимися с ТМНР.		обучающихся с ТМНР.	
6.	Совершенствование процесса обучения, развития и коррекции обучающихся с РАС.	Администрация школы-интерната и педагоги, работающие с обучающимися с РАС.	Ежегодно в течение 2022-2024 гг.	Реализация АООПНОО обучающихся с РАС.	
7.	<p>Систематизация технологий сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных этапах развития; - до профессиональная диагностика (профессиональная 	Администрация и служба психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.	До 2023 г.	Создание банка психолого-педагогических диагностических методик и средств для определения индивидуальных психологических особенностей обучающихся, интеллекта, профессиональной направленности и интересов обучающихся. Совершенствование	

	направленность и интересы).			системы и инструментов мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).	
8.	Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с ОВЗ. Создание общешкольного банка личностно-ориентированных и практико-ориентированных образовательных технологий.	Администрация и служба психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.	До 2023г.	Применение в образовательном процессе технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, его вариативность. Создание общешкольного банка личностно-ориентированных и практико-ориентированных	

				образовательных технологий.	
9.	<p>Развитие и совершенствование имеющейся системы мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Проведение консультаций, семинаров, «круглых столов» по внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО).</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемым обучающимся с ОВЗ.</p>	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Совершенствование имеющейся системы оценки качества образования и результатов обучения.	
10.	<p>Проведение мониторинга соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Формирование системы</p>	Администрация школы-интерната.	2022-2024 гг.	Обеспечение образовательного процесса современными учебно-методическими комплектами (УМК).	

	отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплектов, дидактических пособий, отвечающих целям современного образования.				
11.	Участие школьников в предметных олимпиадах для обучающихся с УО (ИН) («Мир Олимпиад»).	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив.	2022-2024 гг.	Расширение коррекционно-развивающей среды, содействие развитию обучающихся.	
6.2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.					
Задачи:					
1. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология».					
2. Введение новых профилей трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда рабочих профессий.					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Введение новых, современных профилей трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям: помощник повара,	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022г.	Реализация АООПОУ (ИН), АООП НОО обучающихся с РАС в рамках освоения предметной области «Технология» (в т.ч. по новым профилям	

	посудомойщик, рабочий зеленого строительства, вязальщица, вышивальщица и др.			трудового обучения).	
2.	Оборудование и оформление помещений/мастерских для реализации программ предметной области «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> - швейно-вязально-вышивальная мастерская «Белошвейка»; -социально-полифункциональное пространство «АРТиШОК»; - лаборатория агропромышленной направленности «Дары Дементры». 	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.	2022 г.	Подготовка специалистов по востребованным на региональном рынке труда профессиям: помощник повара, посудомойщик, рабочий зеленого строительства, вышивальщица, вязальщица.	
3.	Торжественное открытие новых образовательных пространств блока трудового обучения предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятия	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская	2022г.	Информирование участников образовательных отношений и общественности о мероприятии	

	«Доброшкола».	общественность.		«Доброшкола». Поддержка образования обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы-интерната.	
4.	Проведение мероприятий профориентационной направленности.	цикла Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.	2022-2024 гг.	Профориентация обучающихся. Оценка уровня готовности к дальнейшему обучению профессии и последующему трудоустройству. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, желающих продолжить обучение и получить профессию.	
	4.1.Определение уровня готовности обучающихся 9-х классов к дальнейшему обучению профессии и последующему трудоустройству.	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.		Получение обучающимися представлений о роли труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора	

	Проведение психологической и социально-педагогической работы по формированию\повышению уровня готовности к дальнейшему обучению профессии.			профессии, формирование положительного отношения к труду.	
	4.2. Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности: - в 7 классе «В мире профессий»; - в 8-9 классах «Шаги в профессию».	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.		Формирование у обучающихся адекватных представлений о своих профессиональных возможностях. Положительная динамика в профессиональном самоопределении.	
	4.3.Экскурсии на производство, встречи с представителями профессий, участие в Ярмарке профессий.	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.		Информирование о профессиях, востребованных на рынке труда Орловского района, создание условий для исследования своих склонностей, способностей. Повышение	

				компетентности обучающихся в области планирования трудовой деятельности. Положительная динамика в профессиональном самоопределении и развитии способностей конструировать возможные варианты профессионального будущего.	
	4.4. Изучение предложений учреждений начального профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.		Предоставление выбора образовательного учреждения для продолжения обучения выпускникам школы-интерната.	
	4.5. Проведение родительских собраний по профориентации обучающихся старших классов.	Администрация, педагогический коллектив, социальный педагог школы-интерната.		Повышение уровня информированности обучающихся и членов их семей в вопросах профориентации и выбора профессии.	

5.	<p>Взаимодействие с ЦЗН Орловского района по изучению регионального рынка труда с целью определения востребованных профессий для выпускников школы-интерната и содействия их трудоустройству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пролонгация договора о сотрудничестве с ГУ ЦЗН Орловского района о трудоустройстве обучающихся школы-интерната; -создание и регулярное пополнение информационного банка данных о востребованных профессиях на территории Орловского района; -содействие трудоустройству выпускников через ЦЗН Орловского района; -временное трудоустройство несовершеннолетних 	<p>Администрация, педагогический коллектив и социальный педагог школы-интерната.</p>	2022-2024 гг.	<p>Положительная динамика в жизнеустройстве выпускников школы-интерната.</p> <p>Трудоустройство выпускников школы-интерната.</p>	
----	--	--	---------------	--	--

	обучающихся в свободное от учебы время.				
6.	Участие обучающихся в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ, с инвалидностью «Абилимпикс».	Администрация школы-интерната, педагоги профессионально-трудового обучения, педагоги дополнительного образования.	2022-2024 гг.	Позитивная социализация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие творческого потенциала. Содействие творческому развитию личности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, их социальной активности, потребности в самореализации.	
6.3. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, с РАС.					
Задача:1. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Реализация программы «Здоровью навстречу» (классные часы,	Администрация школы-интерната, педагогические	2022-2024 гг.	Просвещение обучающихся по вопросам сохранения и	

	воспитательные занятия, часы медицинских работников, тренинги, лектории и др.).	работники, медицинские работники, психолого-педагогическая служба.		укрепления здоровья. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ).	
2.	Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних «Мой выбор – ЗОЖ!».	Администрация школы-интерната, педагогические работники, медицинские работники, психолого-педагогическая служба.	2022-2024 гг.	Формирование у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровью. Повышение сформированности навыков здорового образа жизни, активное участие в мероприятиях по укреплению своего здоровья.	
3.	Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности: -участие обучающихся в спортивных соревнованиях районного, школьного уровней;	Администрация школы-интерната, педагогические работники.	2022-2024 гг.	Повышение уровня физического здоровья обучающихся с ОВЗ. Мотивация обучающихся с ОВЗ к активному участию в мероприятиях по	

	<p>-проведение «Дней здоровья»;</p> <p>-организация экскурсий в природу, походов,</p> <p>- участие в конкурсе «А, ну-ка, парни»;</p> <p>-проведение динамических перемен для обучающихся школы-интерната.</p>			<p>укреплению своего здоровья.</p> <p>Организация рационального двигательного режима.</p>	
4.	<p>Организация деятельности кружков и секций физкультурно-спортивной направленности на базе школы-интерната.</p>	<p>Администрация школы-интерната, педагоги дополнительного образования.</p>	2022-2024 гг.	<p>Обеспечить охват не менее 60% обучающихся с ОВЗ, в том числе, имеющих особые образовательные потребности (ТМНР, РАС), вовлеченных в деятельность кружков и секций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Повышение уровня сформированности навыков ЗОЖ, активное участие в мероприятиях по укреплению своего</p>	

				здоровья.	
5.	Вовлечение обучающихся школы-интерната в деятельность конно-спортивной секции на базе ДЮСШ.	Администрация школы-интерната, педагоги дополнительного образования.	2022-2024 гг.	Укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Расширение двигательных возможностей и компенсации дефицита двигательной активности.	
6.	Организация мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации мероприятия «Доброшкола»: <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - круглые столы; - лектории; - семинары; - консультации; - родительские собрания. 	Администрация школы-интерната, педагогические работники, медицинские работники, психолого-педагогическая служба.	2022-2024 гг.	Повышение уровня знаний педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья школьников. Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Привлечение родителей к совместной работе по сохранению и укреплению здоровья детей.	

7.	Ежегодная диспансеризация, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.	Администрация школы-интерната, педагогические работники, медицинские работники.	2022-2024 гг.	Укрепление здоровья обучающихся.	
8.	Сбалансированное, витаминизированное питание, отлаженная работа школьной столовой в соответствии с требованиями СанПин.	Администрация школы-интерната, медицинские работники.	2022-2024 гг.	Обеспечение обучающихся качественным и здоровым питанием.	

6.4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.

Задачи:

1. Оснащение помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Оснащение помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Администрация школы-интерната и педагогический коллектив	2022г.	Оснащен кабинет коррекционно-развивающих занятий для психолого-	

	«Кабинет коррекционно-развивающих занятий», отвечающего современным требованиям.			педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
2.	Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) с целью повышения ее качества.	Администрация школы-интерната.	2022-2024 гг.	Созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые содействуют ее качеству.	
3.	Реализация коррекционно-развивающих программ в обновленном образовательном пространстве в рамках мероприятия «Доброшкола» (кабинет коррекционно-развивающих занятий).	Специалисты психолого-педагогического сопровождения школы-интерната.	2022-2024 гг.	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, с	

				РАС. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.	
4.	Создание модели сетевого взаимодействия школы-интерната и образовательных учреждений, управлений образования близлежащих районов, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).	Администрация и члены школьного ППк.	2022-2023 гг.	Развитие форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами и учреждениями Орловского района.	
5.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Оказание квалифицированной комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Проведение коррекции нарушений познавательного, эмоционального и личностного развития, дезадаптивных форм	

				поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, с РАС.	
6.5. Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.					
Задачи:					
1. Оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.					
2. Введение новых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной направленности.					
№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Обновление содержания дополнительного образования в связи с расширением/изменением материально-технической базы в рамках реализации мероприятия «Доброшкола».	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната	2022г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: -технической направленности (студия анимации «Смешарики»);	

				<p>-художественной направленности (музыкальная студия «Серебряные нотки», студия декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки»).</p> <p>Содействие творческому развитию личности обучающихся, их социальной активности, потребности в самореализации.</p> <p>Обеспечение детям с ОВЗ, с инвалидностью оптимальных условий для успешной социализации, индивидуализации и интеграции в общество.</p>	
2.	Торжественное открытие новых образовательных пространств в рамках реализации федерального проекта	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022 г.	Поддержка дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	

	«Современная школа» национального проекта «Образование»: -студии декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки»; - творческой лаборатории «Радуга талантов» (студия анимации «Смешарики», музыкальная студия «Серебряные нотки»).			при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы в рамках реализации мероприятия «Доброшкола».	
3.	Продолжение реализации мероприятий по развитию очно-заочных форм обучения для удовлетворения образовательных потребностей в дополнительном образовании школьников, обучающихся на дому.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Реализованы мероприятия по развитию очно-заочных форм обучения. Обеспечение обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в общество.	
4.	Обеспечение участия	Администрация	2022-2024 гг.	Развитие творческих	

	обучающихся школы-интерната в конкурсах, фестивалях, викторинах международного, всероссийского, областного, зонального, районного уровней, в том числе Интернет-конкурсах.	и педагогический коллектив школы-интерната.		способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов, склонностей и способностей.	
5.	<p>Организация и проведение творческих мероприятий для обучающихся на базе школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в город Мастеров»; - выставка творческих работ «Детские руки творят чудеса»; - «Модное дефиле» и др. 	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	<p>Содействие творческому развитию личности обучающихся, их социальной активности, потребности в самореализации.</p> <p>Обеспечение обучающимся с ОВЗ оптимальных условий для успешной социализации, индивидуализации и интеграции в общество.</p>	
6.	Организация социального партнерства с внешкольными учреждениями дополнительного образования.	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.	2022-2024 гг.	Позитивная динамика развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, с	

				инвалидностью. Социализация обучающихся, развитие их творческого потенциала.	
6.6. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников (ШСУР).					
Задача:					
1. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста.					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Реализация плана переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы – интерната в рамках осуществления мероприятия «Доброшкола».	Администрация и педагоги школы-интерната.	По отдельному плану в течение 2022-2024 гг.	Активизация работы по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с современными требованиями.	
2.	Повышение квалификационного уровня	Администрация и педагоги школы-	По плану	Повышение профессионального	

	педагогических и управленческих кадров путём обновления и систематизации знаний, навыков и подходов к решению профессиональных задач средствами курсовой переподготовки.	интерната.	в течение 2022-2024 гг.	уровня педагогических и управленческих кадров через курсовую и профессиональную переподготовку.	
3.	Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с РАС.	Администрация и педагоги школы-интерната.	По плану в течение 2022-2024 гг.	Обеспечение инновационного характера деятельности педагогов школы-интерната.	
4.	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе профессиональных педагогических компетентностей.	Администрация школы-интерната	По плану в течение 2022-2024 гг.	Повышение мотивации педагогов школы-интерната к инновационной педагогической деятельности.	
5.	Дифференцирование размера заработной платы в зависимости от качества и результативности работы;	Администрация школы-интерната.	2022-2024 гг.	Повышение мотивации педагогов школы-интерната к инновационной	

	поддержка и адаптация молодых педагогов в школе-интернате.			педагогической деятельности.	
6.	Реализация планов самообразования педагогов школы-интерната.	Администрация и педагоги школы-интерната.	По плану в течение 2022-2024 гг.	Совершенствование системы самообразования педагогов школы-интерната.	
7.	Повышение квалификационных категорий педагогов школы-интерната.	Администрация и педагоги школы-интерната.	По плану в течение 2022-2024 гг.	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов школы-интерната. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	
8.	Организация участия педагогов школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства в следующих направлениях: ● «Лучший педагогический опыт»; ● «Лучшая методическая	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022-2024 гг.	Создание условий для реализации интеллектуально-творческой инициативы педагогов школы-интерната. Стимулирование	

	<p>разработка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Лучший план занятия»; ● «Лучшая презентация к занятию»; ● «Лучший педагогический проект»; ● «Лучший сценарий праздника/мероприятия»; ● «Учитель-дефектолог»; ● «Учитель Дона»; ● «Воспитать человека». 			<p>педагогов к принятию творческо - деятельностной позиции.</p> <p>Развитие творческого роста и профессионального мастерства.</p>	
9.	Участие педагогов в педагогических конференциях и семинарах различного уровня.	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022-2024 гг.	Обеспечение инновационного характера деятельности педагогов школы-интерната.	
10.	Организация и проведение педагогических советов, семинаров в нетрадиционной форме, в том числе в дистанционном формате с использованием Интернет-ресурсов.	Администрация и педагоги школы-интерната.	По плану в течение 2022-2024 гг.	Профилактика профессионального выгорания.	
11.	Наличие публикаций педагогических работников	Администрация и педагоги школы-	2022-2024 гг.	Демонстрация собственного опыта и	

	школы-интерната в социальных сетях.	интерната.		профессиональных достижений педагогами школы-интерната. Обмен инновационным педагогическим опытом, повышение статуса в профессиональном сообществе. Увеличение количества педагогических работников, имеющих публикации в социальных сетях.	
6.7. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся.					
Задача: 1.Обновление материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», модернизация инфраструктуры школы-интерната, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся.					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Текущий ремонт учебных помещений, зон отдыха, помещений рекреаций и	Директор, зам. директора по	2022 г.	Улучшение материально-технической базы	

	создание новых образовательных пространств: швейно-вязально-вышивальной мастерской, социально-полифункциональное пространства, кабинета коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, студии декоративно-прикладного искусства, творческой лаборатории.	АХЧ.		школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола». Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	
2.	<p>Реализация мероприятия «Доброшкола»:</p> <p>2.1. Приобретение и установка оборудования и оснащения для кабинетов предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (помощник повара, посудомойщик, рабочий зеленого строительства, вязальщица,</p>	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022 г.	Обновление материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола». Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	

	вышивальщица и др.).			Успешная социализация и жизнеустройство выпускников школы-интерната.	
	2.2.Приобретение оборудования, мебели и технических средств, дидактических материалов для кабинета коррекционно-развивающих занятий.	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022 г.	Улучшение материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола». Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	
	2.3.Приобретение оборудования, мебели и технических средств для социально - полифункционального пространства «АРТиШОК».	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022 г.	Обновление материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола». Создание современной образовательной среды,	

				<p>отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО с ОВЗ.</p> <p>Успешная социализация и жизнеустройство выпускников школы-интерната.</p>	
2.4.Приобретение оборудования и мебели для студии декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки».	Администрация и педагоги школы-интерната.	2022 г.	Обновление материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола».	Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	Успешная социализация и жизнеустройство выпускников школы-интерната.
2.5.Приобретение	Администрация и	2022 г.	Обновление		

	<p>оборудования, технических средств и мебели для творческой лаборатории «Радуга талантов»:</p> <p>-студии анимации «Смешарики»;</p> <p>-музыкальной студии «Серебряные нотки».</p>	<p>педагоги школы-интерната.</p>		<p>материально-технической базы школы-интерната в рамках реализации мероприятия «Доброшкола».</p> <p>Создание современной образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ. Успешная социализация и жизнеустройство выпускников школы-интерната.</p>	
3.	<p>Использование фирменного стиля «Доброшкола» при оформлении помещений школы-интерната в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Администрация и педагоги школы-интерната.</p>	2022 г.	<p>Информирование общественности об участии школы-интерната в мероприятии «Доброшкола».</p>	
4.	<p>Приобретение компьютерного и мультимедийного</p>	<p>Директор, зам.директора по</p>	2022 г.	<p>Создание современной образовательной среды,</p>	

	оборудования для учебных помещений/мастерских в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	АХЧ.		отвечающей требованиям ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.	
5.	Обеспечение безопасного функционирования инженерно-технического оборудования и систем пожарной, антитеррористической безопасности (тревожная сигнализация, система видеонаблюдения; пожарная сигнализация).	Директор, зам.директора по АХЧ	Постоянно 2022-2024 гг.	Обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения школы-интерната. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения.	

VII. Механизмы реализации Программы.

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы. Расширенный перечень мероприятий Программы ежегодно утверждается приказом директора школы-интерната.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Созданы специальные условия, позволяющие реализовать право каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на получение качественного образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.

Выполнен комплекс мер по реализации ФГОС УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ.

Реализован комплекс мер по внедрению новых современных профилей в программу профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, РАС предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (помощник повара, посудомойщик, рабочий зеленого строительства, вязальщица, вышивальщица).

Оборудованы помещения для проведения трудовой практики по программе трудового обучения предметной области «Технология»:

- 1) швейно-вязально-вышивальная мастерская «Белошвейка»;
- 2) социально-полифункциональное пространство «АРТиШОК»;
- 3) лаборатория агропромышленной направленности «Дары Деметры».

Реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей

индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Усовершенствована и развивается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: с РАС и с ТМНР, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Выполнен комплекс мер по разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС.

Оснащено помещение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы «Кабинет коррекционно-развивающих занятий». Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства:

- 1) творческая лаборатория «Радуга талантов» (студия анимации «Смешарики», музыкальная студия «Серебряные нотки»);
- 2) студия декоративно-прикладного искусства «ЧудоРучки».

Введены новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы технической и художественной направленности.

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам «Учитель, воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог».

Усовершенствована и развивается система государственно-общественного управления.

Обновлена материально-техническая база школы-интерната, в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего модернизирована инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности обучающихся.

IX. Показатели результативности реализации Программы.

Качество образования

Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

К 2024 году создать условия для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.

К 2024 году создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.

Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»

Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройственного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся.

Ежегодно обеспечить охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

К 2024 году на 100% реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Обеспечить 100% обучающихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната

К 2024 году создать современную полифункциональную коррекционно-развивающую образовательную среду школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

Обновление содержания дополнительного образования

Ежегодно обеспечить охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

К 2024 году обеспечить 100% охват обучающихся ГКОУ РО Орловской школы-интерната в системе дополнительного образования, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Общешкольная система учительского роста (ШСУР)

Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

К 2024 году обеспечить 100% охват педагогических работников повысивших, квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы.

Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ

К 2024 году материально-техническую базу, инфраструктуру школы-интерната привести в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 года №273-ФЗ, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.