


Принято:  
На педагогическом совете учреждения  
Протокол № 3 от «11» 01 2016 г.

Утверждаю:   
Директор ГКОУ РО  
Орловской школы - интерната  
А.Г.Краснощекова  
«11» 01 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЛАСТНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ ГКОУ РО Орловской школы-интерната

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия деятельности областной инновационной площадки государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат», деятельность которой направлена на реализацию образовательной инициативы (далее - инициатива) с целью структурного и содержательного обновления системы специального образования; опережающего решения вопросов ее научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения, реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение качественных услуг в сфере образования.

1.2. Под образовательной инициативой понимается инновационная деятельность, направленная на развитие средствами образования социокультурной среды и учитывающая историко-педагогический опыт и современное состояние теории и практики образования, стимулирующая появление новшеств в содержании, методах, формах организации образовательного процесса и адекватных им системах управления.

1.3. Статус инициативы определяется:

- значимостью ожидаемых результатов для обеспечения единства образовательного, коррекционного, социокультурного, научного, информационного пространства, решения проблем социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- направленностью на формирование ключевых компетентностей личности в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной и прочих сферах;
- формирование у обучающегося, воспитанников общечеловеческих и национальных ценностей, социальной ответственности

1.4. Деятельность областной инновационной площадки (далее – ОБИП) организуется в рамках проекта по самостоятельно избранной теме, которая имеет существенное значение для решения перспективных задач развития специального образования.

1.5. Статус ОБИП дает общеобразовательному учреждению право вносить изменения в цели, содержание образовательной программы школы-интерната; способы, систему средств воспитания и обучения; формы

подготовки и переподготовки педагогических кадров, режим функционирования общеобразовательного учреждения, на базе которого планируется развертывание инновационной деятельности; систему управления общеобразовательным учреждением с целью получения новой образовательной практики.

1.6. Статус ОБИП предполагает одновременное наличие в общеобразовательном учреждении взаимосвязанных системных процессов функционирования традиционного образования и становления (развития) новой образовательной практики. Преднамеренное изменение составляющих образовательного процесса должно сопровождаться систематическим отслеживанием эффективности эксперимента, измерением наблюдаемых изменений, анализом полученных данных, обобщением и транслированием результата.

1.7. Вносимые изменения не должны наносить ущерб здоровью, уровню и качеству подготовки учащихся, воспитанников, ограничивать права участников образовательного процесса.

1.8. Статус ОБИП присваивается на срок на 3 года.

1.9. Присвоение статуса ОБИП не влечет за собой изменения статуса общеобразовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчиненности.

## **2. Права и обязанности**

2.1. Коллектив, реализующий инновационный образовательный проект имеет право:

- на содействие со стороны органов управления образованием в первоочередном повышении квалификации педагогов и администрации в соответствии с заявленным направлением инновационной работы;

- на первоочередное обеспечение учебными изданиями, компьютерной техникой, другим оборудованием, осуществляемым Министерством общего и профессионального образования Ростовской области;

- на информационное и научно-методическое сопровождение со стороны Ростовского областного института повышения квалификации работников образования по вопросам, связанным с инновационной работой; на установление партнерских отношений с ведущими научно-исследовательскими институтами, методическими организациями (службами), учреждениями высшего профессионального образования;

- на научное сопровождение инновационной работы (на договорной основе);

- на публикацию материалов инновационной работы в соответствующих региональных изданиях;

- на стимулирование деятельности работников общеобразовательных учреждений, участвующих в инновационной деятельности: общеобразовательное учреждение, получившее статус ОБИП, в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы

и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

2.2. Коллектив учреждения, имеющего статус областной инновационной площадки, обязан:

- обеспечивать в рамках проекта уровень и качество подготовки выпускников к дальнейшей благополучной адаптации и реабилитации в современном обществе;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с заявленным образовательным проектом;
- представлять ежегодно отчет о результатах инновационной работы в экспертный совет министерства образования в соответствии с индивидуальной программой мониторинга;
- своевременно информировать органы управления образованием об изменениях и проблемах в ходе реализации образовательного проекта;
- оформлять результаты инновационной работы в виде продуктов опытно-экспериментальной деятельности (научных и методических разработок, учебных планов, образовательных программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.).

### **3. Требования к инновационному образовательному проекту**

3.1. Образовательная инициатива оформляется в виде инновационного образовательного проекта.

**Инновационный образовательный проект** – это система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

**Инновации** (новшества) имеют выражение в конечном продукте экспериментальной деятельности, которыми являются: образовательные концепции, образовательные, учебные, воспитательные и обучающие программы, методики, учебно-методические материалы и образовательные технологии, организационно-экономические и управленческие модели в образовании.

Инновационный образовательный проект (далее – проект) оформляется комплектом проектной документации, который содержит тему экспериментальной работы, концепцию, программу экспериментальной работы, описание системы обеспечения реализации проекта, план работы по внедрению проекта.

3.2. Тема образовательного проекта в сжатом виде отражает направление инновационной деятельности.

3.3. Концепция проекта включает:

- аналитическое обоснование инновационной деятельности (анализ образовательной ситуации общеобразовательного учреждения; описание проблем, решаемых данным проектом, определение их культурной и социальной значимости);

- изложение научных и педагогических основ деятельности по избранному направлению;
- описание системы целей и задач с их обоснованием;
- намечаемые пути и механизмы их реализации;
- характеристика предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов;
- критерии оценки результативности;
- предложения о возможности трансляции результатов.

#### 3.4. Программа инновационной деятельности включает:

- определение предмета, объекта исследования, формулировка гипотезы;
- определение задач на каждом из этапов реализации проекта, форм, методов, сроков экспериментальной работы;
- описание системы мониторинга текущих и итоговых результатов экспериментальной деятельности, условий внедрения ее результатов в массовую педагогическую практику;
- планы инновационной работы, отражающие содержание, формы и сроки, предполагаемые результаты и их измерители; ответственность за достижение результатов.
- четкое фиксирование методов измерения и критериев оценки ожидаемых результатов.

#### 3.5. Описание системы обеспечения реализации проекта включает:

- нормативно-правовую базу инновационной работы (устав образовательного учреждения, локальные акты, система договоров с участниками образовательного процесса, образовательными, научными, культурными и другими учреждениями и др.);
- систему мер, обеспечивающих функционирование традиционной системы образования, а также формы и способы соотнесенности традиционного образования и новой образовательной практики;
- систему управления инновацией;
- учебно-методическое обеспечение (учебные планы, перечень учебно-методических разработок, изданий, обеспечивающих реализацию программы эксперимента, другие материалы);
- научное сопровождение инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение проекта (повышение квалификации и переподготовка педагогов и руководителей по направлению ОБИП в различных формах);
- источники финансирования, предварительные расчеты по финансовому, материально-техническому обеспечению ОБИП, кадровому обеспечению.

3.6. План работы по внедрению проекта предполагает изложение системы мероприятий, обеспечивающих его реализацию.

## 4. Управление областной экспериментальной площадкой

4.1. После получения образовательным учреждением статуса ОБИП руководитель издает приказ о деятельности школы-интерната в рамках областной инновационной площадки.

4.2. Для управления ОБИП создается Творческая группа инновационной деятельности на уровне общеобразовательного учреждения. Состав, организационная структура творческой группы определяется коллективом ОБИП. Творческая группа планирует работу в соответствии с программой инновационной деятельности, осуществляет мониторинг внедрения (развития) проекта, организует подготовку ежегодного аналитического отчета об инновационной деятельности.

4.3. Деятельность творческой группы координируется научно-методическим советом при РО ИПК и ПРО (далее – научно-методический совет).

4.4. Общеобразовательное учреждение, получившее статус ОБИП, по вопросам, связанным с реализацией инновационного образовательного проекта, предоставляет ежегодный аналитический отчет в научно-методический совет.

4.5. Научно-методический совет осуществляет научное и методическое сопровождение деятельности областных инновационных площадок согласно Положению о Научно-методическом совете.

4.6. Научно-методический совет готовит ежегодный аналитический доклад о деятельности ОБИП; разрабатывает предложения о проведении экспертиз промежуточных результатов инновационной деятельности для экспертного совета при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области (далее – экспертный совет).

4.7. Статус ОБИП может быть снят по рекомендации экспертного совета в случае:

- ненадлежащего исполнения принятых ОБИП обязательств, зафиксированных в образовательном проекте;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта, выявления случаев нарушения действующего законодательства;
- завершения инновационной деятельности.