



государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Орловская специальная школа- интернат»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

- 1.1. Паспорт школы-интерната
- 1.2. Режим функционирования.
- 1.3. Месторасположение. Традиции.
- 1.4. Приоритетные направления развития.
- 1.5. Основные достижения в работе школы-интерната.

2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся.
- 2.2. Контингент обучающихся в разрезе территории.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

- 3.1. Описание структуры управления
- 3.2. Характеристика членов администрации
- 3.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.
- 3.4 Орган детского самоуправления

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Наличие зданий, сооружений.
- 4.2. Кадровый потенциал.
- 4.3. Службы сопровождения управления.
- 4.4. Материально-техническое обеспечение.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ РАБОТЫ

- 5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в школе-интернате.
- 5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся на дому.
- 5.3. Целевое использование часов для проведения групповых и индивидуальных занятий.
- 5.4. Режим работы.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

- 7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков учащихся, воспитанников.
- 7.2. Результаты воспитательной работы.
- 7.3. Характеристика жизнеустройства выпускников школы-интерната.

8. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1.1. Паспорт школы-интерната

Полное наименование	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа- интернат»
Сокращенное наименование	ГКОУ РО Орловская школа-интернат
Местонахождение	Юридический адрес: 347 510 Ростовская область Орловский район п. Орловский пер. Октябрьский, 119 Фактический адрес: <i>тот же</i>
Телефон\факс	8 (86375) 32-9-23
Устав	Утвержден Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.11.2015 № 780
Учредитель	министерство общего и профессионального образования Ростовской области Договор от 01.11.2007 г.
Организационно-правовая форма	учреждение
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 007675025 01 января 2012 г. ИНН 6126008094
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 61 № 007245698 15 июня 2012 г. Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Ростовской области ОГРН 1026101453003
Свидетельство о праве на имущество	<u>Здание школы-интерната:</u> 61-61-35/023/2008-41 от 24.02.2016 г Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области <u>Сарай :</u> 61-61-35/023/2008-48 от 24.02.2016 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области <u>Здание топочной:</u> 61-61-35/017/2007-347 от 24.02.2016г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области <u>Спортзал:</u> 61-61-35/023/2008-42 от 24.02.2016 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области <u>Уборная:</u> 61-61-35/023/2008-45 от 24.02.2016 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области <u>Уборная:</u> 61-61-35/023/2008-44 от 24.02.2016 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

Свидетельство о праве на земельный участок	<u>Земельный участок:</u> 61-61-35/001/2007-385 от 24.02.2016 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, приложение к лицензии. Основные виды деятельности.	Серия 61Л01 № 0003826 Дата выдачи 29.01.2016 г. Регистрационный № 6162 Срок действия: бессрочно Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
	Основные виды деятельности: -реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС); -содержание воспитанников в учреждении; -осуществление присмотра и ухода за учащимися; -оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; - организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом. <u>Учреждение реализует общеобразовательные программы:</u> - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, с РАС; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, с РАС; - дополнительные общеобразовательные программы.

1.2. Режим функционирования.

ГКОУ РО Орловская школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены. Основной контингент учащихся имеет диагноз – легкая умственная отсталость. Также обучаются дети с умеренной умственной отсталостью.

Предусматриваются следующие этапы обучения:

1(доп.) – 4 классы – этап начального обучения;

5 – 9 классы - этап общего образования и трудовой подготовки.

В зависимости от этапа обучения меняются целевые установки содержания образования.

Начальное обучение это:

- формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир;

- помощь трудно обучаемым детям, подбор для них специальных программ обучения;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Этап общего образования и трудовой подготовки – старшая школа, это:

- формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения;

- овладение общетрудовыми умениями и навыками по избранному профилю труда.

В школе-интернате изучаются учебные предметы, определенные учебным планом.

Учебный план ГКОУ РО Орловской школы-интерната разработан на основании примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002 г. № 1277 и приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Для детей с умеренной умственной

отсталостью - обучение по программе обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития (под ред. И.М. Бгажноковой).

Учебные предметы соответствуют учебному плану. В них включены основы наук, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и психофизическими возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает в себя основное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Изложенный в каждом учебнике языковой материал служит коммуникативным целям.

1.3. Месторасположение школы-интерната. Традиции.

Месторасположение школы-интерната несколько удаленное от центра посёлка и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: частные домовладения, общежитие, в котором проживают, в основном, неблагополучные семьи, станция техобслуживания автомобилей и частные сельскохозяйственные предприятия.

Несмотря на удалённость, воспитанников окружает насыщенная благоприятная социальная среда, которая превращает его в благоприятную среду для творческого развития, расширение диапазона профессиональных интересов подростков, формирование профессионального самоопределения.

Воспитанники посещают внешкольные учреждения дополнительного образования: Детско-юношескую спортивную школу и Дом детского творчества.

Воспитанники занимаются в спортивных секциях и участвуют в районных и зональных спортивных соревнованиях. В школе-интернате работают кружки по интересам, что позволяет ребятам принимать активное участие в областных, районных, школьных выставках детского творчества.

Ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины.

Служба занятости помогает в выборе профессии, организует работу воспитанников в период летних каникул по благоустройству посёлка. Проводятся встречи выпускников с работниками Центра занятости населения.

Социальный педагог школы-интерната работает в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства, что способствует решению вопросов по социальному статусу, жилищных вопросов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состояние здоровья обучающихся требует тесных контактов с медицинскими учреждениями системы здравоохранения. В поликлинике Орловской ЦРБ осуществляется диспансеризация детей, попавших в трудную

жизненную ситуацию. Орловской ЦРБ оказывается квалифицированная стационарная помощь.

В школе-интернате существуют свои традиционные мероприятия «Город мастеров» (в декаду инвалидов), зональные соревнования по настольному теннису (ко Дню защитника Отечества), зональный фестиваль «Возьмемся за руки друзья» (зональные соревнования с воспитанниками других школ-интернатов) и др.

1.4. Приоритетные направления развития.

Реализация поставленных целей и обозначенных задач осуществляется в рамках следующих направлений деятельности школы-интерната:

- 1) консультативно-диагностического;
- 2) образовательной и социально-трудовой реабилитации;
- 3) воспитательного;
- 4) коррекционного;
- 5) лечебно-оздоровительного;
- б) организационно-методического.

Консультативно-диагностическое направление заключается в:

- проведении комплексного диагностического изучения детей (включающего различные формы диагностики) с целью выявления состояния здоровья, физического развития, уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-личностной сферы, а также реабилитационного потенциала;
- организации психолого-медико-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики развития учащихся и эффективности используемых методов и средств педагогического воздействия;
- определении необходимых медико-педагогических условий для обучения и воспитания обучающихся;
- разработке программ общей и индивидуальной коррекции недостатков в развитии;
- разработке программы поэтапной социально-трудовой реабилитации учащихся;
- осуществлении консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития ребенка, возможных причин нарушений, направлений коррекционной работы и выбора наиболее оптимальной образовательной программы;
- осуществлении консультативной помощи педагогам других образовательных учреждений по вопросам обеспечения необходимых педагогических условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития;
- разработке и реализации программы постинтернатного сопровождения

выпускников.

Образовательное направление и социально - трудовая реабилитация заключается в:

- обеспечении всестороннего развития личности, наиболее полной компенсации имеющихся нарушений путем создания психолого-педагогических условий обучения и воспитания, максимально соответствующих глубине и структуре дефекта познавательных возможностей;
- развитию у учащихся положительной мотивации через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом (моделирование проблемных ситуаций, практические занятия, экскурсии, наблюдения, участие во внеклассной и внешкольной работе);
- обеспечении овладения обучающимися обязательным минимумом содержания основных компонентов базисного плана с учетом уровня их познавательных возможностей;
- реализации программы социально-трудовой реабилитации обучающихся (подготовительный этап);
- разработке и реализации регионального компонента содержания образования;
- создании условий для начальной профессиональной подготовки обучающихся;
- развитию у детей бережного и осознанного отношения к своему здоровью, формировании ценностей здорового образа жизни.

Воспитательное направление заключается в:

- реализации принципа воспитывающего обучения через направленность учебного материала на формирование положительных личностных качеств обучающихся;
- преодолении социальной недостаточности детей и подростков с нарушением интеллекта через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства;
- развитию у детей лучших качеств личности путем выявления способностей, опоры на их интересы и увлечения;
- формировании системы отношений ребенка с окружающим миром, базы знаний, повышающей уровень воспитанности; знакомство с ценностями отечественной и национальной культуры;
- коррекции личностных отношений в ученическом коллективе и разработке мер по нейтрализации неблагоприятных факторов, обуславливающих отклонения в поведении;
- осуществлении контроля соблюдения прав ребенка и

результатов воспитательного воздействия.

Коррекционное направление заключается в:

- коррекции и интегрировании деятельности всех специалистов при решении коррекционных задач;
- осуществлении коррекционной работы в соответствии с ее общими задачами и индивидуальными программами коррекции и развития;
- обеспечении социальной адаптации обучающихся через формирование навыков общения и социально-желательного поведения;
- освоении современных нетрадиционных методов коррекции нарушений психофизического развития детей;
- оказание обучающимся необходимой социально-правовой помощи.

Лечебно-оздоровительное направление заключается в:

- своевременной диагностике и профилактике заболеваний детей;
- мониторинге состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- комплексной оценке состояния здоровья с определением группы здоровья и назначением соответствующих рекомендаций;
- использовании возможностей образовательного процесса для формирования у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- приоритетной ориентации в образовательном процессе на здоровьесберегающие технологии;
- упорядочении режима учебных занятий, предотвращении перегрузки детей, контроле соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- использовании возможностей физической культуры для коррекции развития обучающихся.

Организационно-методическое направление заключается в:

- создании научно-методических условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов школы-интерната;
- осуществлении мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для проведения учебно-воспитательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, трудового и начального профессионального обучения;
- обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного и реабилитационного процессов на всех этапах;
- внедрении в практику школы-интерната современных методов и технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;
- создании условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы-интерната;
- обеспечении систематичности информации по вопросам:
 - диагностические материалы по обследованию детей, выявлению результативности образовательной и коррекционной деятельности,

- изменения в нормативно-правовой базе коррекционно-развивающей деятельности школы-интерната;
- методические разработки по основным направлениям диагностики;
- состояние здоровья детей и их социально-биологический анамнез;
- удовлетворенность родителей работой школы-интерната;
- повышение качества реабилитационной деятельности.

1.5. Основные достижения в работе школы-интерната.

1.5.1. Ежегодное проведение зональных семинаров по вопросам интеграции для специалистов УО и педагогов, занимающихся по программам VIII вида в Орловском, Ремонтненском, Дубовском районах;

1.5.2. Создание банка данных по инклюзивному образованию в Орловском, Дубовском, Ремонтненском районах;

1.5.3. Разработана Программа развития школы-интерната на 2014-2017 г.г.

1.5.4. Жизнедеятельность школы-интерната организована в режиме инновационной деятельности по проблеме: «Формирование уклада школьной жизни в условиях школы – интерната с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.5.5. Ежегодное проведение выставок достижений детского творчества;

1.5.6. Высокий уровень подготовки профессионально-трудового обучения, результатом которой являются призовые места на областном конкурсе «Лучший по профессии»;

1.5.7. Активное применение здоровьесберегающих технологий, результатом чего являются призовые места у воспитанников на зональных и районных соревнованиях;

1.5.8. Ежегодное проведение дня открытых дверей для родителей будущих учащихся, воспитанников.

1.5.9. Участие в региональных конкурсах и конференциях педагогов школы-интерната.

2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся.

Контингент обучающихся школы-интерната неоднороден, состоит из приходящих детей и воспитанников групп интерната:

1. Проживающих в школе-интернате в течение учебной недели, т.е. круглосуточно, и уходящих в выходные дни домой (дети, имеющие родителей (законных представителей));

2. Не проживающих в школе-интернате, приходящих ежедневно и уходящих после уроков (дети, имеющие родителей (законных представителей));

3. Не проживающих в школе-интернате, находящихся на надомном обучении.

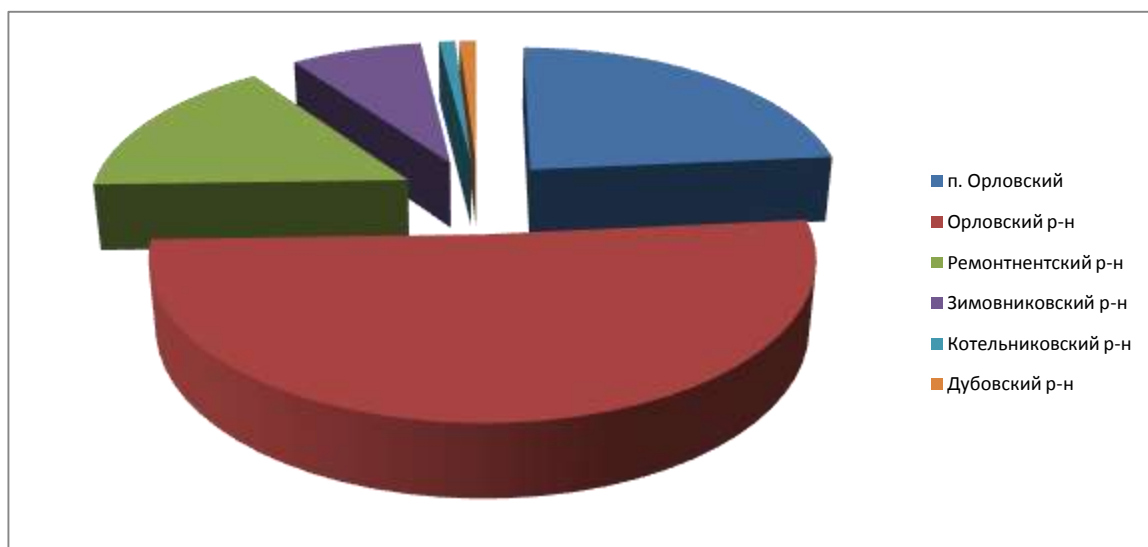
Воспитанники интерната находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются 5 - разовым питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, канцтоварами, учебниками, средствами личной гигиены. Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным 2- разовым питанием.

Возрастной состав обучающихся – от 7 до 19 лет. Дети поступают в школу-интернат из детских садов (редко) в возрасте 7-8 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-12 лет.

В школе-интернате укомплектовано 9 классов: 4 начальных класса и 5 старших классов. Наполняемость классов – 12 обучающихся (в среднем). Срок обучения - 10 лет.

2.2. Контингент обучающихся в разрезе территории

- 24 – дети, проживающие в п. Орловском
- 52 – дети, проживающие на территории Орловского района
- 16 – дети, проживающие на территории Ремонтненского района
- 8 – дети, проживающие на территории Зимовниковского района
- 1 – ребёнок, проживающий на территории Котельниковского района, Волгоградской обл.
- 1 – ребенок, проживающий на территории Дубовского района.



3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ДЕТСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ.

3.1. Описание структуры управления

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы-интерната.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе-интернате занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей.

Организацией воспитательного процесса в школе-интернате занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

3.2. Характеристика членов администрации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Наличие ученой степени, наград
Директор	Краснощёкова Алевтина Григорьевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Щебетова Лариса Владимировна	Благодарственное письмо минобразования Ростовской области
Заместитель директора по воспитательной работе	Воронкова Людмила Анатольевна	Благодарственное письмо минобразования Ростовской области Почётная грамота Министерства образования и

		науки РФ
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Лопатин Борис Геннадьевич	-

3.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ:

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Орловской специальной школы - интерната»
- Локальные акты (инструкции; положения; приказы).

3.4. Орган детского самоуправления

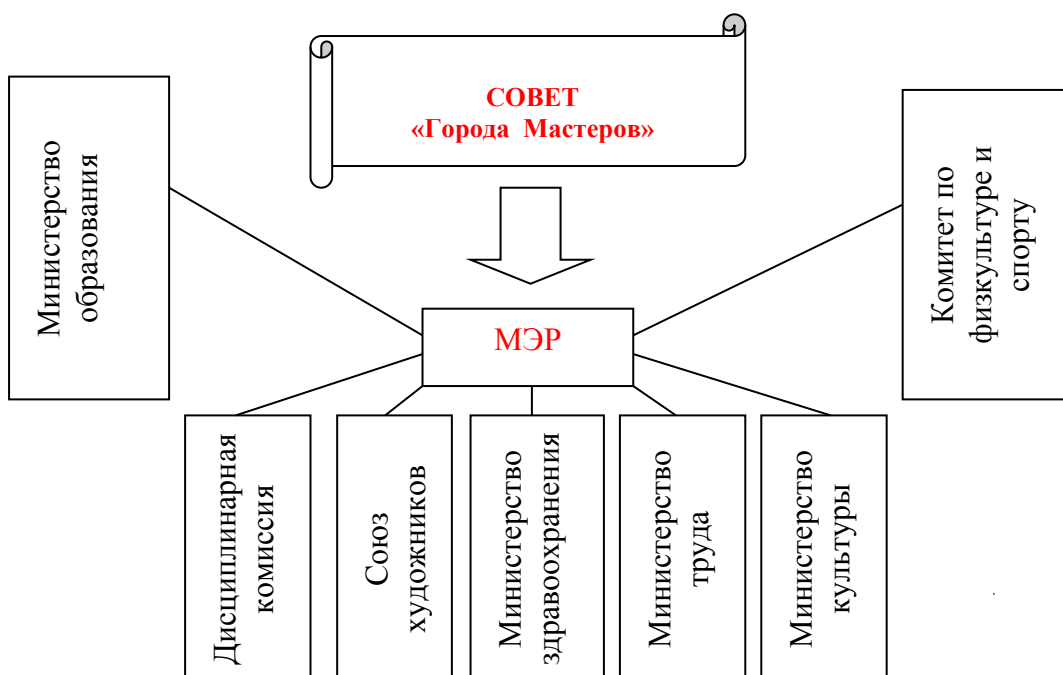
С целью сплочения детского коллектива, создания атмосферы понимания собственной значимости для каждого ребенка, развития детской инициативности и ответственности в школе-интернате работает детская организация «Город Мастеров»

Главным органом самоуправления детской организации является Совет города Мастеров, который формируется в начале года из ребят разного возраста 4-9 классов.

Функции членов Совета города Мастеров:

- рейды: “У кого в порядке книжки и тетрадки”, “Санитарное состояние класса” и другие;
- выпуск молнии, стенгазеты, поздравительных открыток;
- заполнение “Экрана соревнований” классов (результаты рейдов, дежурства по школе, степень участия в общественной жизни школы – интерната);
- оформление актов зала к праздникам;
- проведение общешкольных линеек.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Наличие зданий, сооружений.

	Здание школы-интерната	Спортзал	Сарай	Здание топочной	Уборная	Уборная
Тип здания	Приспособлен.	Приспособлен.	Подсобное	Типовое	Подсобное	Подсобное
Общая площадь	1704, 8 кв.м	148,4 кв.м	29,5 кв.м	14,8 кв.м	35,6 кв.м	3,3 кв.м
Права на здание	<i>Св-во 61-61-35/023/2008-41</i> Вид права: оперативное управление	<i>Св-во 61-61-35/023/2008-42</i> Вид права: оперативное управление	<i>Св-во 61-61-35/023/2008-48</i> Вид права: оператив. управление	<i>Св-во 61-61-35/017/2007-347</i> Вид права: оперативное управление	<i>Св-во 61-61-35/023/2008-45</i> Вид права: оператив. управление	<i>Св-во 61-61-35/023/2008-44</i> Вид права: оперативное управление

4.2. Кадровый потенциал.

Педагогический коллектив небольшой по численности – 35 педагогов. Средний возраст – 45 лет.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Учебный год	На начало учебного года		
	имеют средне-специальное образование	имеют высшее образование	имеющих профессиональную переподготовку по профилю учреждения
2014 – 2015	27,1 %	72,2 %	77,7 %
2015 – 2016	27,1 %	72,2 %	82,8 %
2016 – 2017	26,5 %	73,5 %	82,4 %

Квалификационный рост педагогических кадров.

	Общее кол-во педкадров (чел.)	Кол-во педагогов, имеющих II квал. кат. (чел.)	Кол-во педагогов, имеющих I квал. кат. (чел.)	Кол-во педагогов, имеющих высшую квал. кат. (чел.)
2014 – 2015	36	1	21	7
2015 – 2016	36	0	21	7
2016 – 2017	34	0	19	10

Педагоги - творческие личности, постоянно находящиеся в поиске и апробации передовых инновационных идей, принимающие активное участие в

конкурсах профессионального мастерства областного, всероссийского, международного уровней, интернет-конкурсах.

Уровень участия педагогов в конкурсах педмастерства

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Доля педагогов принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Количество педагогов, победивших в конкурсах педагогического мастерства	Доля педагогов победивших в конкурсах педагогического мастерства
2014 – 2015	10	27,8%	7	19,4%
2015 – 2016	19	52,8%	12	33,3%
2016 – 2017	28	82,4%	28	82,4%

В настоящее время в школе-интернате работают 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей младших классов,
- методическое объединение учителей старших классов,
- методическое объединение учителей профессионально-трудоового обучения,
- методическое объединение учителей коррекционных дисциплин,
- методическое объединение воспитателей интерната,
- методическое объединение классных руководителей.

Руководство работой методических объединений осуществляется методическим советом школы-интерната, в состав которого входят руководители методических объединений, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Кроме того, для изучения той или иной проблемы, создаются временные творческие группы. Индивидуальный творческий рост каждого педагога отражается в самообразовании по наиболее интересующим темам коррекционной работы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. Службы сопровождения управления.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы-интерната в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Координирует деятельность методических объединений методический совет школы-интерната.

Психолого – медико – педагогическое и социальное сопровождение – это комплексный метод, в основе которого единство четырех функций:

- Диагностика существа возникшей проблемы и вариантов её решения;
- Консультации на этапе принятия решения;
- Выработки плана решения проблемы;
- Первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Деятельность школы – интерната по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через психолого – медико – педагогический консилиум, являющийся структурным подразделением учреждения.

В состав ПМПк входят: директор школы-интерната, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Цель работы школьного ПМПк – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

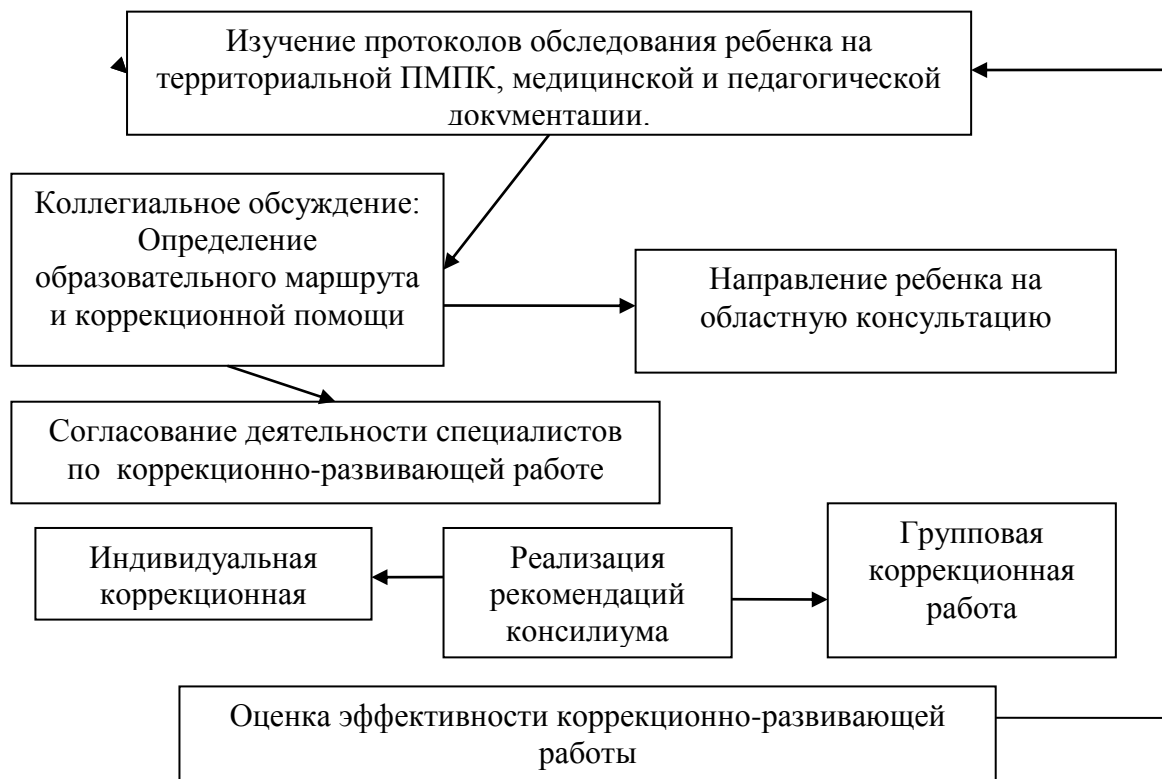
Для реализации намеченной цели ПМПк в процессе своей деятельности решает ряд задач:

- ✓ Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период;
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого – медико – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования;

- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

В работе психолого – медико – педагогического консилиума сложилась прочная, отработанная схема деятельности по осуществлению комплексного сопровождения обучающегося, воспитанника. Психолого-медико-педагогическое сопровождение заключается в поэтапной, целенаправленной деятельности всех членов психолого-медико-педагогического консилиума.

Схема психолого-медико-педагогического сопровождения



Основные направления деятельности ПМПк :

- I. Экспертно – диагностическое.
- II. Консультативное.
- III. Сопроводительное.
- IV. Информационно – просветительское.
- V. Аналитическое.

Экспертно – диагностическое направление деятельности психолого – медико – педагогического консилиума заключается в комплексной диагностике с целью определения специальных образовательных условий, необходимых ребенку в соответствии с интеллектуальными возможностями.

Консультативное направление работает на оказание специалистами ПМПк консультативной помощи детям, их родителям и педагогам в вопросах

обучения, воспитания и лечения. В общешкольном плане работы психолого – медико – педагогические консультации для родителей запланированы ежемесячно (в первую неделю месяца). Педагоги и воспитанники консультационную помощь получают, по мере возникновения межличностных конфликтов или возникающих затруднений в построении коррекционно – образовательной работы.

Сопроводительное направление является важным направлением, от которого зависит положительная динамика в развитии обучающихся. Сопроводительное направление представляет собой комплексное взаимодействие специалистов ПМПк в рекомендации и разработке индивидуальных коррекционных программ обучения детей, в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

Информационно – просветительское направление. С целью оказания данной помощи организован практический семинар «Психолого – педагогические чтения». Поскольку семинары практические, то и характер они носят диалоговый, дискуссионный.

Проводятся и консультации педагогов по проблемам особенностей физического и личностного развития детей, повышающих риск насилия.

В рамках зональной работы проводится ежегодный зональный семинар для специалистов Управлений образования Орловского, Дубовского и Ремонтненского районов по вопросам интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитическое направление. Анализ состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования.

Не менее важным компонентом в деятельности школьного психолого – медико – педагогического консилиума является *ведение документации*.

Комплект рабочей документации:

- ❖ Положение о психолого – медико-педагогическом консилиуме Орловской школы-интерната.

- ❖ Карты первичного обследования ребенка (карта медицинского обследования, логопедическое представление, представление школьного психолога, педагогическое представление, представление социального педагога).

- ❖ Договор ОУ и родителей о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанников.

- ❖ Карты психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка.

- ❖ Журнал первичного обследования обучающихся, воспитанников.

- ❖ Журнал постановки на контроль ПМПк.

- ❖ Протоколы заседаний ПМПк.

❖ 4.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников. Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

- здание школы-интерната (учебный и спальный корпус);
- спортивный зал;
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле, гимнастические снаряды, уличные тренажеры);
- игровая площадка;
- беседка;
- газовая топочная;
- служебные помещения (сарай и т.д.).

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- логопедический кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- компьютерный класс;
- 2 учебные мастерские (швейная, столярная);
- 2 кабинета социально-бытовой ориентировки;
- 2 кабинета младших классов;
- кабинет ИЗО и истории;
- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет математики;
- кабинет естествознания;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая на 60 посадочных мест;

Одной из проблем учреждения, является существенный недостаток площади и, как следствие, полное отсутствие жизненно необходимых помещений (кабинетов ЛФК, ритмики, профориентации, игровые комнаты и др.), а также отсутствие условий для обучения в одну смену.

Помещение школы-интерната оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:
 - предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
 - материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки);
 - изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
 - аудиовизуальные средства (видеофильмы, диафильмы, диапозитивы);
 - интерактивная доска;
 - мультимедийное оборудование;
 - компьютеры;
 - письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).
- школьная мебель и приспособления;
- средства научной организации педагогического процесса и управления им.

В школе-интернате организовано медицинское обслуживание обучающихся воспитанников. Выделен медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляют:

- врач-психиатр;
- врач-педиатр;
- медицинская сестра (3 штатных единицы).

Школьный медицинский кабинет состоит из следующих комнат: кабинет врача и медсестры, процедурная, которая оборудован необходимым инвентарем (холодильник, весы, ростомер, аппарат для измерения АД, облучатели бактерицидные).

Обучающиеся воспитанники школы-интерната обеспечиваются горячим **питанием**. Приходящие дети получают 2-х разовое питание – завтрак (полдник) и обед. Воспитанники, проживающие в течение недели в интернате, получают 5-ти разовое питание.

Проживание. Школа-интернат функционирует в двухэтажном приспособленном здании, построенном в 1993 году. В нем располагаются: 4 спальные комнаты с 2-мя санузлами, 11 учебных классов и мастерских,

компьютерный класс, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога, комната психологической разгрузки, библиотека, актовый зал, пищеблок и столовая, прачечная, медпункт, административные кабинеты (кабинеты директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, бухгалтерия), кастаньянная, складские помещения. Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спальни рассчитаны на 56 мест. В правом и левом крыльях здания расположены по две спальни для мальчиков и для девочек вместимостью по 14 человек.

Несмотря на серьезные проблемы в части помещений, школа значительно расширила и укрепила свою материально-техническую базу за последние 3 года. Произведен текущий ремонт практически всех имеющихся помещений, ремонт электроосветительной системы, частичный ремонт водопровода, отопительной системы. Осуществлен монтаж пожарной сигнализации с выводом на пункт центрального наблюдения в пожарной части, охранной сигнализации бухгалтерии, «тревожной кнопки». Установлено видеонаблюдение по периметру школы-интерната на территории и в помещениях. Приобретена новая мебель для спальных комнат, учебных кабинетов, административных кабинетов.

С целью усовершенствования деятельности административной и финансовой служб значительно обновлена оргтехника: приобретены компьютеры, принтеры, сканеры, копировальная техника, мультимедийный проектор, интерактивная доска, В 2017г. году учитель – логопед в своей работе использует комплекс БОС «Комфорт – Лого» предназначенный для выработки навыков саморегуляции на основе методов функционального биоуправления, а также развивающе – коррекционную методику с видеобиоуправлением в исполнении «Тимокко» и «Тимми». Данная методика используется в работе с обучающимися, у которых отмечается нарушения в подвижности органов артикуляции, зрения, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве. Способствует развитию внимания, мышления, мотивации к обучению.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в школе-интернате

Для организации образовательного процесса школа – интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, методическими письмами и рекомендациями МО и ПО Ростовской

области, уставом школы-интерната, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образование может быть получено в очной, на дому, очно-заочной форме обучения.

Основным механизмом реализации образовательного процесса в школе – интернате является учебный план.

Учебный план для обучающихся 1 (доп.) – 2 классов разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказа минобразования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав ГКОУ РО Орловской школы – интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана:

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество, и представлена следующими образовательными областями: «Язык и литература», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка», «Коррекционные курсы».

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных

(коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Устава ГКОУ РО Орловской школы – интерната.

Учебный план включает обязательную часть (шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Организация обучения ребенка на дому

Обучение на дому рекомендуется детям, для которых в образовательном учреждении не могут быть созданы соответствующие их психофизическому состоянию условия. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Организация и содержание обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
3. Постановление № 1 от 28.03.2014 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
4. Постановление № 5 от 30.07.2015 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О внесении изменений в постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 № 1».
5. Положение школы-интерната об организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1. Образовательный процесс в форме обучения на дому обеспечивает образование ребенка в соответствии с программами, разработанными с учетом

особенностей психофизического развития и не лишает его естественной социальной среды.

2. Учебный план разработан на основании примерного учебного плана для обучающихся на дому (Постановление № 1 от 28.03.2014 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области) и примерного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утверждённых приказом Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 и включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учётом психофизических особенностей, интересов детей.

Учебный план включает обязательную часть базисного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В учебном плане предусмотрены часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включённые в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Для учащихся на дому, по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, для детей с глубокой умственной отсталостью учебный план составлен на основании примерного учебного плана для обучающихся на дому (Постановление № 1 от 28.03.2014 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области) и примерного учебного плана по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (письмо МО РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6) под ред. И.М. Бгажноковой.

Учебный план включает обязательную часть базисного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

На основании примерного учебного плана для учащихся на дому (Постановление № 1 от 28.03.2014 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области) в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку учащегося. Содержание самостоятельной работы

учащегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включённые в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

5.3. Целевое использование часов для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями являются:

- логопедия, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками имеющими ярко выраженную речевую патологию;

- уроки ЛФК - групповые коррекционные занятия, которые проводятся в точном соответствии с рекомендациями врача-педиатра школы-интерната;

- развитие психических и сенсорных процессов, на которых конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

5.4 Режим работы

	1 уровень	2 уровень
Продолжительность учебного года	1 (доп.)класс – 33 недели. 2- 4 классы – 34 недели.	5 – 9 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10, 15, 20 минут	10, 15, 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	2 – 4 классы – в конце учебного года	5 – 8 классы – в конце учебного года
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	2\ 17 (1, 2 классы)	5\64 (5-9 классы)

Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	2\21 (3,4 классы)	-
---	----------------------	---

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

ГКОУ РО Орловская школа-интернат финансируется из фондов областного бюджета, однако в современных условиях при наличии дефицита бюджетных средств перед образовательным учреждением встают проблемы, связанные с необходимостью изыскивать дополнительные источники финансирования. С октября 2010 года в школе-интернате функционирует попечительский совет, одним из направлений которого является привлечение финансовых средств из внебюджетных источников.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Графический анализ успеваемости учащихся за 3 года.



7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам содержания образования, выявление недостатков и причин их возникновения в работе педколлектива по обучению детей.

Промежуточная аттестация проводилась в течение года во 2 – 9 классах с целью диагностики степени обученности учащихся по предметам: русский язык, математика, ПТО. Проведенные в сентябре, декабре и мае

административно - диагностические контрольные работы показали следующие результаты.

**Степень обученности по результатам
административно-диагностических работ (младшая школа)**

	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Русский язык</i>	39,2 %	47 %	59,7 %
<i>Математика</i>	61,3 %	53,5 %	57,1 %

Графический анализ

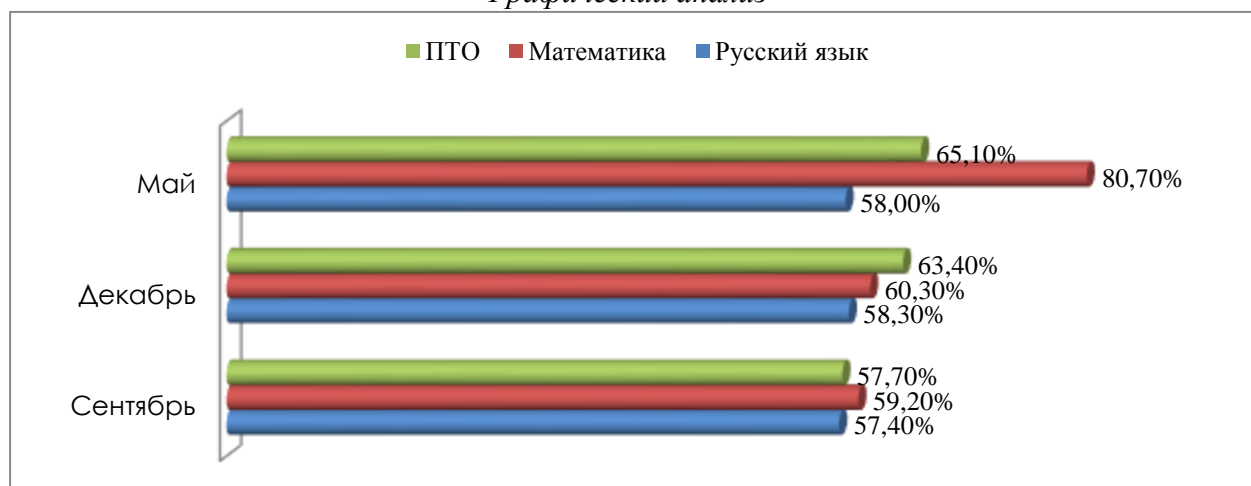


Анализируя результаты диагностических работ по русскому языку в младшей школе можно сделать вывод, что степень обученности на конец года увеличилась на 20,5%, а по математике снизилась на 4,2%.

**Степень обученности по результатам
административно-диагностических работ (старшая школа)**

	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Русский язык</i>	57,4 %	58,3 %	58 %
<i>Математика</i>	59,2 %	60,3 %	80,7 %
<i>ПТО</i>	57,7 %	63,4 %	65,1 %

Графический анализ



В результате анализа диагностических работ в старшей школе можно сделать вывод, степень обученности на конец года по сравнению с началом года увеличилась по математике на 21,5%, по русскому языку на 0,6%, по ПТО на 7,4%.

Результаты итогового экзамена по профессионально – трудовому обучению

Одним из главных статистических показателей работы педколлектива являются экзамены, которые проводились в соответствии с Положением о порядке проведения итогового экзамена по профессионально – трудовому обучению выпускников.

По профессионально-трудовому обучению учащиеся 9 класса экзамен сдавали по швейному делу, сельскохозяйственному труду. Учащиеся в школе-интернате (13 человек) экзамены сдавали в форме устного экзамена и контрольной экзаменационной работы.

Общие результаты экзаменов:

Учитель	Предметы	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кач-во знаний %
Колесникова Н.И.	ПТО (швейное дело)	6	100%	67%
Круподерова О.В.	ПТО (сельскохозяйственный труд)	7	100%	71%

Оценки за экзамен практически подтверждают годовые оценки по профессионально-трудовому обучению.

Результаты итогового экзамена по швейному делу и с/х труду говорят об удовлетворительной подготовке учащихся.

7.2. Результаты воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году коллектив ГКОУ РО Орловской школы-интерната работал над реализацией следующей воспитательной цели и задач:

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Воспитание духовно- нравственных основ личности, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня ответственности родителей, формирования их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, развитие традиционной семейной культуры воспитания детей с учетом исторической роли всех традиционных религий России, укрепление традиции семейного воспитания, воспитание уважения к семье и семейным ценностям.
3. Воспитание культуры здоровья, сознательного отношения обучающихся к непрерывному физическому совершенствованию.
4. Формирование у обучающихся гражданского самосознания, чувства патриотизма, солидарности, коллективизма.
5. Развитие способности к ответственному социальному действию, навыков свободного общения в социуме.
6. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы-интерната, вовлекающую воспитанников в общественно-ценностные отношения.
7. Развитие творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности.
Реализация поставленной цели и задач, осуществлялась через организацию деятельности следующих блоков:

I Блок: Система работы с педкадрами

II Блок: Система работы с обучающимися.

III Блок: Система работы органов детского самоуправления.

IV Блок: Система работы с родителями.

V Блок: Внутришкольный контроль.

I. Система работы с педкадрами

Формы работы с педкадрами:

- Проведение тематических педагогических советов;
- Работа методических объединений;
- Работа педагогов по самообразованию;
- Проведение открытых воспитательных занятий, классных часов, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ воспитательных занятий, классных часов, уроков;
- Участие в предметных неделях;
- Педагогический и внутришкольный мониторинг;
- Индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательных занятий, классных часов.

Одними из наиболее важных звеньев методической работы с педагогическими кадрами, связанной с вопросами организации системы воспитания в школе – интернате является организация деятельности методических объединений воспитателей и классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, которая напрямую была связана с единой методической темой школы – интерната. Работа **методического объединения воспитателей** в 2016-2017 учебном году была подчинена проблеме: «Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, обеспечивающие формирование у воспитанников гражданского самосознания, патриотизма, толерантности».

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой – «Создание условий для воспитания физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина через использование новых педагогических технологий».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебно-воспитательного процесса, уровень личностного, социального и нравственного развития воспитанников, методическое объединение воспитателей ставило перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.
2. Формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
3. Формировать нравственно-этические элементы, понятия, как основу успешной социализации в обществе;
4. Содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию у воспитанников гражданского самосознания, патриотизма и толерантности, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Методическое объединение классных руководителей ставило перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.
2. Формирование единого коллектива учащихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, психолога, педагога-организатора, родителей для достижения поставленной цели.
3. Продолжить формирование качеств каждого воспитанника в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояния здоровья.
4. Совершенствовать профилактическую работу в школе.
5. Организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей воспитанников.

6. Изучать, обобщать и использовать в практике передовой опыт работы классных руководителей.

Организация деятельности методических объединений воспитателей и классных руководителей строилась в соответствии с планом методической работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год. Каждым педагогом была выбрана определенная тема по самообразованию в воспитательной работе и построена воспитательная деятельность в классе, группе, в соответствии с выбранной темой.

Темы по самообразованию воспитателей

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования
1	Лопатина Елена Юрьевна	Природа как средство духовно-нравственного воспитания и развития личности детей с ОВЗ.
2	Мирошникова Татьяна Викторовна	Формирование гражданской позиции и патриотических чувств у детей с ОВЗ.
3	Янченко Вера Викторовна	Повышение качества воспитательных мероприятий через применение современных педагогических технологий.
4	Илюхина Галина Веннедиктовна	Коррекция мелкой моторики и эстетического восприятия посредством ручного труда через кружковое занятие «Волшебная мозаика».
5	Цесенко Оксана Владимировна	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с нарушением интеллекта.
6	Окопная Нелли Александровна	Формирование эстетических чувств и коррекция мелкой моторики посредством бисероплетения.
7	Кондратенко Николай Николаевич	Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях интерната.
8	Шевченко Светлана Алексеевна	Духовно-нравственное воспитание как один из способов социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.
9	Семененко Светлана Викторовна	Коррекция восприятия и приобщение к миру прекрасного в природе и искусстве посредством изобразительной деятельности.
10	Борзило Елена Ивановна	Использование информационно-коммуникационных технологий как средство социализации воспитанников с ОВЗ, развития их творческих способностей.
11	Чернышова Светлана Викторовна	Игра как развивающее и корригирующее средство воспитанников с ОВЗ в условиях интерната

Темы по самообразованию классных руководителей

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования
1	Пиденко Ольга Владимировна	Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Колесникова Наталья Ивановна	Формирование гражданской позиции и патриотических чувств у детей с ОВЗ.

3	Левшина Вера Алексеевна	
4	Круподёрова Ольга Владимировна	Повышение качества воспитательных мероприятий через применение современных педагогических технологий.
5	Песковская Наталья Николаевна	Нравственно-патриотическое воспитание как один из способов социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.
6	Парамонова Марина Васильевна	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с нарушением интеллекта
7	Саитова Наталья Михайловна	Игра как развивающее и корригирующее средство воспитанников с ОВЗ в условиях школы- интерната
8	Пономарёва Наталья Владимировна	Использование информационно-коммуникационных технологий как средство социализации воспитанников с ОВЗ, развития их творческих способностей.
9	Горбанёва Наталья Михайловна	Природа как средство духовно-нравственного воспитания и развития личности детей с ОВЗ.

Все педагоги в течение года работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме, педагоги изучали литературу, собирали материал и систематизировали его, апробировали различные методы и приемы в воспитании учащихся, воспитанников, выступали на методических объединениях, отслеживали динамику развития учащихся, воспитанников.

Анализ качественного состава педагогических кадров методического объединения воспитателей и классных руководителей

1.1. Образование воспитателей

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием на начало учебного года составляло - 7 чел. (54 % от общего количества педагогов МО), на конец учебного года - 7 человек (54% от общего количества педагогов МО)

Таблица 1. Образование педагогов методического объединения воспитателей

Категория специалистов	Всего	Педагогов с высшим педагогическим образованием		Из них с высшим дефектологическим образованием		Педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием	
		Н. уч.г.	К. Уч.г.	чел.	%	Н.уч.г.	К. Уч.г.
Воспитатели	13	7 54%	7 54%	0	0	5 - 39 %	5 - 39%

1.2. Образование классных руководителей

Педагогов с высшим педагогическим образованием на начало учебного года составляло - 7 чел. (77 % от общего количества педагогов МО), на конец учебного года - 7 человек (77 от общего количества педагогов МО)

Таблица 2. Образование педагогов методического объединения классных руководителей

Категория специалистов	Всего	Педагогов с высшим педагогическим образованием		Из них с высшим дефектологическим образованием		Педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием	
		Н. уч.г.	К. Уч.г.	чел.	%	Н.уч.г.	К. Уч.г.
Классные руководители	9	7 78%	7 78%	0	0	2 - 22 %	2 - 22%

1.3. Квалификационная категория воспитателей

В 2016-2017 учебном году повысил квалификационную категорию 1 воспитатель Лопатина Е.Ю.

Таблица 3. Квалификационные категории педагогов методического объединения воспитателей.

Квалификационная категория	Начало учебного года		Конец учебного года	
	чел.	%	чел.	%
Первая	11	85	12	92
Вторая	1	8	0	0

1.4.Квалификационная категория классных руководителей

Таблица 4. Квалификационные категории педагогов методического объединения воспитателей.

Квалификационная категория	Начало учебного года		Конец учебного года	
	чел.	%	чел.	%
Высшая	7	78%	8	89%
Первая	2	22%	1	11%

1.5.Повышение квалификации:

Важным направлением работы методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства через прохождение курсов повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «РО ИПК и ПРО» по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» в объеме 144 часа 3 воспитателя: Окопная Н.А., Илюхина Г.В., Мирошникова Т.В.

Шевченко С.А. прошла обучение в ООО Учебный центр «Профессионал» дистанционно по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым» в объеме 180 часов.

На данный момент 12 воспитателей из 13, что составляет 92%, прошли профессиональную переподготовку в различных учебных заведениях

Все классные руководители в 2016-2017 учебном году приняли участие в международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» (классные руководители старшего звена, институт международных инновационных социально-образовательных проектов (г.Москва) и межрегиональный центр медитации и содействия социализации детей и молодежи (г.Омск),направленном на

профилактическую работу с несовершеннолетними по недопущению и предупреждению любых форм психического, физического насилия в отношении несовершеннолетних, предотвращению распространению проявлений агрессии, жестокости, буллинга в детско-юношеской среде.

Методическая работа педагогов

участие в вебинарах, конференциях

В 2016-2017 учебном году приняли участие во всероссийских вебинарах различных издательств, порталов, образовательных центров 8 членов методического объединения воспитателей: Окопная Н.А., Цесенко О.В.; Борзило Е.И., Шевченко С.А., Лопатина Е.Ю., Чернышова С.В., Янченко В.В., Мирошникова Т.В..

№	Ф.И.О.	Наименование сайтов, тема вебинара, конференции	дата
1	Окопная Н. А.	1.Развивающий портал Mersibo.ru «Традиционные и интерактивные игровые приёмы развития связной речи у детей с ОВЗ» (2 часа) 2. Образовательный центр «Каменный город». «Современные подходы к планированию или как эффективно построить свой день» (2 часа) 3. ЦРТ «Мега-Талант». «Современные образовательные технологии»	24.08.16г. октябрь 2016г. 9.06.16г.
2	Лопатина Е. Ю.	1.Развивающий портал Mersibo.ru «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ» (2 часа) 2. Развивающий портал Mersibo.ru «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр » (2 часа) 3. Развивающий портал Mersibo.ru «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учётом ФГОС» (2 часа) 4. Развивающий портал Mersibo.ru. «Особенности проведения группового занятия с применением интерактивных игр с детьми с ОВЗ» (2 часа)	12.04.17г. 5.04.17г. 15.03.17г. 22.06.16г.
3	Борзило Е. И.	1. Развивающий портал Mersibo.ru «Игровые коррекционные методы формирования фонематического восприятия у детей с ОВЗ» (2 часа) 2. Развивающий портал Mersibo.ru «Традиционные и интерактивные игровые приёмы развития связной речи у детей с ОВЗ» (2 часа) 3. Издательство «Просвещение». Открытый урок с «Просвещением». Основы финансовой грамотности. 4. Развивающий портал Mersibo.ru «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Интерактивных игр в активизации мнемических процессов» (2 часа) 5. Развивающий портал Mersibo.ru «Использование интерактивных игр в закреплении и развитии навыка чтения у старших дошкольников и младших школьников» (2 часа)	21.09.16г. 24.08.16г. 26.09.16г. 24.08.16г. 1.02.17г.
4	Шевченко С.А.	1. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». «Роль педагогов в здоровьесбережении	2.03.16г.

		детей» на проекте «Инфоурок» (2 часа) 2. Развивающий портал Mersibo.ru «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (2 часа) 3. Развивающий портал Mersibo.ru «Игровые коррекционные методы формирования фонематического восприятия у детей с ОВЗ» (2 часа) 4. Развивающий портал Mersibo.ru. «Эффективные приёмы обучения чтению детей с ОВЗ через различные виды игр» (2 часа) 5. Развивающий портал Mersibo.ru «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Интерактивных игр в активизации мнемических процессов» (2 часа)	5.04.17г. 21.09.16г. 8.06.16г. 23.11.16г.
5	Чернышова С.В.	1. Развивающий портал Mersibo.ru «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учётом ФГОС» (2 часа)	15.03.16г.
6	Цесенко О.В.	1. ЦРТ «Мега-Талант». «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе» 2. Развивающий портал Mersibo.ru «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ» (2 часа)	22.04.17г. 12.04.17г.
7	Янченко В.В.	1. Развивающий портал Mersibo.ru «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ» (2 часа) 2. Развивающий портал Mersibo.ru «Игровые коррекционные методы формирования фонематического восприятия у детей с ОВЗ» (2 часа) 3. Развивающий портал Mersibo.ru «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды с учётом ФГОС» (2 часа) 4. Развивающий портал Mersibo.ru «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Интерактивных игр в активизации мнемических процессов» (2 часа)	12.04.17г. 21.09.16г. 15.03.17г. 23.11.16г.
8	Мирошникова Т.В.	1.Развивающий портал Mersibo.ru «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ» (2 часа)	12.04.17г.

10 членов методического объединения воспитателей имеют свой личный, постоянно обновляемый сайт или блог (в прошлом учебном году имели блоги 9 человек).

9 классных руководителей имеют свой личный, постоянно обновляемый сайт или блог.

•участие педагогов во Всероссийских и Международных Интернет-конкурсах

Необходимо отметить повышение уровня участников конкурсов профессионального мастерства: в 2016-2017 учебном году 11 воспитателей приняли участие во Всероссийских и Международных интернет-конкурсах, викторинах, блиц-олимпиадах и заняли призовые места. В прошлом учебном году в мероприятиях данного масштаба участвовало только 5 педагогов.

• участие воспитателей во Всероссийских и Международных Интернет-конкурсах

№	Ф.И.О. руководителя	Наименование сайтов и конкурсов	Дата	Результаты
1	Лопатина Е.Ю.	1. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель, учитель)	21.05.17г.	II место
		2. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	21.05.17г.	II место
		3. Международное СМИ «Росмедаль». Номинация: презентация. Работа: «Медовые посиделки»	28.04.17г.	II место
		4. Общероссийские конкурсы «Эталон». Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников «Коммуникативная компетентность педагога»	13.04.17г.	III место
2	Борзило Е.И.	1. Всероссийское общеобразовательное интернет-издание «Педагогика XXI век». Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога»	17.10.16г.	I место
		2. Международное СМИ «Росмедаль» Международная олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	13.11.16г.	I место
		3. Сетевое издание «Педагогический кубок». Олимпиада: Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	8.04.17г.	II место
		4. Сайт «Тотальное тестирование». Всероссийское тестирование по теме: Основы педагогического мастерства»	март 2017г.	Победитель II степени
3	Шевченко С.А.	1. Всероссийские олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц-олимпиада «Формирование профессиональных компетенций педагога на основе ФГОС НОО»	23.03.17г.	I место
		2. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». Тест «ИКТ-компетентность педагога»	29.03.17г.	Диплом I степени II место
		3. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Профессиональная этика педагога.	26.05.17г.	Диплом I степени
		4. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность пед. работников»	12.09.16г.	2 место
		5. Проект «Дети – цветы жизни». Всероссийская тест-викторина для педагогов с Международным участием «Знания по ИКТ»	ноябрь 2016г.	2 место
		6. Система контроля образовательного стандарта ЭкспертФГОС. Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов:	5.10.16г. 8.05.17г.	Диплом I степени

		«Формирование здорового образа жизни» 7. Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет- олимпиада «День Победы»		
4	Чернышова С.В.	1. Электронный педагогический журнал – Педконкурс.ру. Всероссийский творческий конкурс «Лучшая методическая разработка». Тема: «Осанка – стройная спина»	12.12.16г.	I место
5	Цесенко О.В.	1. Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц- олимпиада «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС» 2. Всероссийское общеобразовательное интернет-издание «Педагогика XXI век». Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования» 3. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Формирование здорового образа жизни. 4. ЦРТ «Мега-Талант». III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп»	8.04.17г. 9.04.17г. 20.05.17г. 18.10.16г.	Победитель III место Победитель (1 место) Победитель I место
6	Семенов С.В.	1. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Требования ФГОС к разработке рабочих программ.	26.05.17г.	Победитель II место
7	Мирошникова Т.В.	Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Формирование здорового образа жизни.	27.05.17г.	Победитель II место
8	Янченко В.В.	1. Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!» Работа: Разработка воспитательного мероприятия «И песни ходят на войну» 2. Сетевое издание «Педагогический успех». Всероссийская олимпиада в номинации: Профессиональная этика педагога. 3. Общероссийский образовательный портал «Завуч». Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». 4. Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс.РФ». Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства». 5. Общероссийский образовательный портал «Завуч». Дистанционное мероприятие «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» 6. Система контроля образовательного стандарта ЭкспертФГОС. Всероссийская блиц- олимпиада для педагогов: «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием»	2.05.17г. 27.05.17г. 21.09.17г. январь 2017г. 15.01.17г. 19.10.16г.	I место Победитель I место I место Победитель III степени II место 2 место
9	Окопная Н.А.	1. Всероссийский конкур «Умната». Блиц-	9.01.17г.	Победитель

		олимпиада: «Непослушание детей и его возможные причины». 2. Конкурсы для детей и педагогов «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика воспитательной работы».	12.02.17г.	III место Победитель III место
10	Илюхина Г.В.	1. Конкурсы для детей и педагогов «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика воспитательной работы». 2. Всероссийский конкур «Умната». Блиц-олимпиада: «Современные воспитательные технологии»	28.02.17г. 30.01.17г.	Победитель II место Победитель II место
11	Шкурина Ю.С.	Сетевое издание для воспитателей и учителей «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Коррекционная педагогика как область научного знания»	15.11.16г.	III место

• **участие классных руководителей во Всероссийских и Международных Интернет-конкурсах**

№	Ф.И.О. руководителя	Наименование сайтов и конкурсов	дата	Результаты
1	Левшина В.А.	Всероссийский портал педагога номинация Лучший класс «Осенние размышления»	12.11.2016	Диплом I место
2	Пиденко О.В.	«Методика воспитательной работы»	13.02.17	Диплом III степени
3	Круподёрова О.В.	«Взаимодействие педагога и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	25.02.2017	Диплом III степени

• **публикации воспитателей в печатных источниках и Интернет-ресурсах**

№	Ф.И.О.	Источник публикации	дата
1	Окопная Нелли Александровна	Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок» 1. Методическая разработка «Живая память», посвящённая воинам-интернационалистам	3.03.17
2	Лопатина Елена Юрьевна	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru (Личный блог)	
3	Шкурина Юлия Сергеевна	Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок» Персональный сайт	
4	Борзило Елена Ивановна	1. Сайт «Мультиурок». «Доклад на педсовете по теме «Анализ реализации комплексной программы «Информатизация образовательной деятельности» 2. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». «Доклад (педсовет) «Анализ работы МО воспитателей за 2015-2016 уч.год» 3. Сайт «Videouroki.net» «Общеинтернатное мероприятие, проведённое в рамках недели информатики»	21.09.16 21.09.16 21.09.16 21.09.16

		4. www.gotovimyrook.com Готовые уроки для учителя в сети Интернет. «Мероприятие «Информашка» 5. Сайт «Мультиурок». Открытое общеинтернатное мероприятие «Безопасный Интернет»	15.12.16г.
		Социальная сеть учителей «Мультиурок». Персональный сайт.	
5	Шевченко Светлана Алексеевна	1. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». Методическая разработка: сценарий «В гости к нам пришла весна!» 2. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». Методическая разработка: «Есенина песню нам осень поёт» 3. Образовательный портал «PRODLЕНКА». Открытое воспитательное занятие «Час занимательной информатики» 4. Образовательный портал «PRODLЕНКА». Сценарий «Освободим Фею Вежливости».	5.05.17 2.12.16г. 10.11.16г. 20.07.16г.
		Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru (Личный блог)	
6	Чернышова Светлана Викторовна	Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок» Персональный сайт Социальная сеть учителей «Мультиурок». Персональный сайт.	
7	Илюхина Галина Веннедиктовна	Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок» Персональный сайт	
8	Цесенко Оксана Владимировна	Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок» Персональный сайт	
9	Янченко Вера Викторовна	1. Социальная сеть взаимовыручки учителей «Инфоурок». «Государственные символы России» Открытое воспитательное занятие. 2. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru . «Экологические тропы» Открытое общеинтернатное мероприятие. 3. Образовательный портал «PRODLЕНКА». Статья «Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Международный современный учительский портал. Общешкольное собрание «Мудрая воспитательница Радость» 5. Сайт «Videouroki.net». «Открытое воспитательное занятие «Откуда книга к нам пришла»	13.9.16г. 12.09.16г. 12.09.16г. 23.09.16г. 39.11.16г.
		Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru (Личный блог)	
10	Мирошникова Татьяна Викторовна	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ped-kopilka.ru (Личный блог)	
11	Семененко Светлана	«Роль игры в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ»	3.05.17г.

	Викторовна	
--	------------	--

• **сведения о публикации классных руководителей в печатных источниках и интернет-ресурсах**

№	Ф.И.О. руководителя	Источник публикации	дата
1	Левшина В.А.	Сайт «Инфоурок» методическая разработка классного часа «Осенние размышления»	Ноябрь 2016 г
2	Горбанёва Н.М	Сайт «Инфоурок» методическая разработка классного часа «Народные промыслы России»	31.05.2017 г
3	Пиденко О.В.	Сайт «Инфоурок» разработка классного часа «Чистота посёлка в наших руках», «Мы разные но мы вместе»	28.05.2017 г
4	Пономарёва Н.В.	Сайт «Инфоурок» методическая разработка классного часа «Лекарственные растения Дона»	24.04.2017 г

Таким образом, в 2016-2017 учебном году 11 воспитателей из 13, 4 классных руководителя продемонстрировали результаты профессионального мастерства и непрерывного саморазвития через публикации проведённых открытых занятий, воспитательных мероприятий, классных часов, выступлений на методических объединениях и педсоветах.

100 % педагогов имеют собственные, постоянно обновляемые интернет-сайты.

• **Подготовка обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.**

В течение учебного года учащиеся, воспитанники под руководством воспитателей, классных руководителей принимали активное участие в школьных смотрах, районных, областных и всероссийских выставках детского творчества. Хочется отметить наиболее активных воспитателей, участников и победителей районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов: Янченко В.В., Борзило Е.И., Шкурина Ю.С., Шевченко С.В., Мирошникова Т.В., Чернышова С.В., Окопная Н.А., Цесенко О.В., Лопатина Е.Ю.

Классные руководители со своими обучающимися принимали активное участие в школьных смотрах, районных, областных выставках детского творчества. Хочется отметить наиболее активных классных руководителей, участников и победителей, районных, областных, конкурсов:

- открытые классные часы: «Осенние посиделки» Колесникова Н.И.
- открытое общешкольное мероприятие к неделе Эстетического воспитания: «Живопись и лирика»; «Виртуальное путешествие по Золотому кольцу»; к неделе Патриотического воспитания «Сталинградская битва» Песковская Н.Н.
- подготовка воспитанников к выставке творческих работ «Мы все с ВОИ» (Колесникова Н.И.; Песковская Н.Н.; Левшина В.А)
- подготовка воспитанников для участия в праздничном мероприятии посвящённом народному гулянию «Широкая масленица» (Колесникова Н.И.; Песковская Н.Н; Левшина В.А)

- открытый классный час «Донские казаки», «Мы разные – но мы вместе», «Чистота посёлка в наших руках» Пиденко О.В.
- открытый классный час «Лекарственные растения Дона» Пономарёва Н.В.
- участие воспитанников в конкурсе «Песни опаленные войной»:

I место – 6 класс,	I место – 2 класс
II место – 7 класс	II место- 4 класс
III место – 5 класс	III место - 3 класс
- конкурс к неделе Осени «Поделки из природного материала» - принимали участие все члены классного коллектива.
- конкурс «Чтецов» к неделе патриотического воспитания

I – III место – 4 класс	I- II место – 6 класс
II место - 2 класс	III место – 8 класс

• **участие воспитателей в педагогических советах и общешкольных родительских собраниях**

№	Ф.И.О.	Тема выступления	дата
1	Борзило Е. И.	1. Анализ воспитательной работы МО воспитателей за 2015-2016 уч.г. 2. Представление комплексной программы «Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната с учётом требований ФГОС «Возрождение» на 2017 – 2019 г.г 3. Родительское собрание «Компьютер и здоровье ребёнка»	август 2016г. ноябрь 2016г. март 2017г.
2	Илюхина Г.В.	Родительское собрание «Компьютер и здоровье ребёнка»	март 2017г.
3	Лопатина Е.Ю.	Родительское собрание «Мудрая воспитательница радость»	Октябрь 2016

• **участие классных руководителей в педагогических советах и общешкольных родительских собраниях**

№	Ф.И.О.	Тема выступления	дата
1	Сайтова Н.М.	Программа внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления «Школа здоровья»	Июнь 2017 г

• **Участие в заседаниях методического объединения.**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний методического объединения воспитателей. На заседаниях обсуждались современные образовательные технологии, обобщались опыты педагогов. 100% педагогов методического объединения принимали активное участие в заседаниях по следующим темам:

- «ФГОС для детей с ОВЗ, концепция, что изменится с его внедрением» (докладчик Янченко В.В.)
- «Роль самоподготовки в воспитательной деятельности» (докладчик Мирошникова Т.В.)

- «Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в свете СФГОС» (докладчик Чернышова С.В.)
- «Экологическое воспитание детей, как одно из ведущих направлений развития личности в организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников» (докладчик Шевченко С.А.)
- «Профессиональный стандарт педагога» (докладчик Цесенко О.В.)
- «Роль игры, как педагогической технологии, в развитии личностных качеств воспитанников школы-интерната» (докладчик Семененко С.В.)
- «Аттестация педагогов в свете внедрения профессиональных стандартов педагогов» (докладчик Окопная Н.А).

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания методического объединения классных руководителей. На заседаниях обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов. 100% педагогов методического объединения принимали активное участие в заседаниях по следующим темам:

- профилактика вредных привычек воспитанников (докладчик Пономарёва Н.В.)
- воспитательная работа с семьями воспитанников (докладчик Колесникова Н.И.);
- причины и мотивы девиантного поведения воспитанника(докладчик Круподёрова О.В.);
- педагогическая этика в работе с воспитанниками и родителями (докладчики Пиденко О.В.; Сайтова Н.М.);
- изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе (докладчик Песковская Н.Н.)

Выводы: вынесенные вопросы на заседаниях методических объединений воспитателей и классных руководителей соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

- **Проведение и посещение открытых мероприятий в рамках работы методического объединения воспитателей.**

В течение 2016-2017 учебного года были проведены открытые воспитательные занятия и общеинтернатные мероприятия, которые способствовали повышению уровня личностного и социального развития умственно отсталых воспитанников.

№	Ф.И.О.	Тема занятия, мероприятия	Дата
1	Лопатина Е.Ю.	1. «Красота природы в русских сказках» групповое занятие 2. «Мир под крышей голубой» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г. апрель 2017г.

2	Кондратенко Н.Н.	1. «День вывода войск из Афганистана» общеинтернатное мероприятие 2.КВН «А ну-ка, парни» общеинтернатное мероприятие	февраль 2017г. февраль 2017г.
3	Шевченко С.А.	1. «Час занимательной информатики» общеинтернатное мероприятие 2. «Сталинградская битва» общеинтернатное мероприятие 3.«Кругосветное познавательное путешествие по странам и континентам» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г. январь 2017г. март 2017г.
4	Янченко В.В.	1.«Откуда книга к нам пришла» групповое занятие 2. «И песни ходят на войну» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г. февраль 2017г.
5	Чернышова С.В.	1. «Секреты общения» групповое занятие 2. «Красная книга природы» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г. апрель 2017г.
6	Борзило Е. И.	1. «Интернет и безопасность» общеинтернатное мероприятие 2. «Мир птиц» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г. апрель 2017г.
7	Цесенко О.В.	1. «Викторина по сказкам» общеинтернатное мероприятие	ноябрь 2016г.
8	Окопная Н.А.	1.«Живая память», групповое занятие, посвящённое воинам-интернационалистам	февраль 2017г.
9	Мирошникова Т.В.	1.«Что такое доброта» групповое занятие	ноябрь 2016г.
10	Семененко С.В.	1.«Лотерея вежливости, хороших поступков и весёлых затей» общеинтернатное мероприятие	январь 2017г.
11	Шкурина Ю.С.	1.«Рождественские Святки» групповое занятие	февраль 2017г.

Формы проведения воспитательных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий были выбраны педагогами самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, соревнования. В ходе проведения мероприятий педагогами были использованы традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Всем проведенным мероприятиям можно дать положительную оценку, в основе каждого лежал личностно–ориентированный подход, что способствовало более осознанному восприятию детьми преподносимого материала, а в конечном итоге повышению уровня воспитанности, социального и личностного развития. Заметно улучшилось качество проводимых занятий, средний балл за проведение классных часов составил 85-95 баллов, основное количество открытых мероприятий проведено с использованием современных компьютерных технологий.

Наиболее высокий уровень профессионального мастерства при проведении открытых мероприятий показали Борзило Е.И., Лопатина Е.Ю., Левшина В.А., Пиденко О.В., Пономарёва Н.В., Песковская Н.Н., Колесникова Н.И., Саитова Н.М., Горбанева Н.М., Мирошникова Т.В.

В течение учебного года педагоги повышали свою квалификацию, профессионализми педагогическое мастерство, пополняли банк методических идей через организацию систему взаимопосещения открытых уроков и воспитательных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, руководителями методических объединений велся учет проведения и посещения открытых классных часов, воспитательных занятий, общешкольных и общеинтернатных мероприятий, данных воспитателями и классными руководителями, для чего делались соответствующие записи в журнале взаимопосещений, заполнялись протоколы посещений. Всего согласно журналу учёта было посещено 29 уроков, воспитательных занятий (рядовых и открытых), классных часов, что значительно больше в сравнении с прошлым годом, но явно не соответствует действительности. Общим отрицательным моментом можно считать не достаточно высокую посещаемость коллегами мероприятий друг друга.

Проанализировав работу методических объединений классных руководителей и воспитателей за 2016-2017 учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед методическими объединениями классных руководителей и воспитателей были выполнены.
2. Просматривается тенденция повышения уровня педагогического мастерства, расширения области профессиональных интересов всеми педагогами.
3. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом, публикации на сайтах).

Выводы и рекомендации:

В 2017 -2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей для чего необходимо довести до 100% участия во всероссийских вебинарах, конференциях различных издательств, порталов, образовательных центров.
2. Довести до 100% уровень участия классных руководителей, воспитателей в районных, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
3. Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.
4. Расширить использование различных форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.
5. Работать над повышением уровня профессионального мастерства и саморазвития (выступления на педсоветах, семинарах), довести количество участников до 50%.

6. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении; руководителям методических объединений классных руководителей и воспитателей до 15 сентября составить и утвердить у директора график проведения открытых воспитательных занятий и классных часов на 2017-2018 учебный год.

7. Руководителям методических объединений воспитателей и классных руководителей усилить контроль за взаимопосещением не только открытых, но и рабочих занятий, классных часов с обязательным заполнением протоколов посещения и последующим обсуждением на заседаниях МО.

8. Руководителям методических объединений классных руководителей и воспитателей запланировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового педагогического опыта с последующим обсуждением на заседаниях МО;

9. Руководителям методических объединений классных руководителей и воспитателей в новом учебном году упорядочить работу "учитель-воспитатель", запланировать проведение совместных заседаний методических объединений.

10. Уделить больше внимания изучению вопросов, касающихся введения ФГОС в образовательную деятельность учреждения.

II. Система работы с обучающимися

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию инновационного проекта «Формирование уклада школьной жизни в условиях школы-интерната с учётом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В рамках проекта работа с обучающимися велась по 5 основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и нравственно – правовое воспитание;
- познавательная деятельность;
- трудовое воспитание;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание.

В основу работы с обучающимися входило проведение общешкольных, мероприятий, классных часов, воспитательных занятий, библиотечных часов, бесед с медицинскими работниками школы-интерната, привлечение специалистов других организаций и учреждений (инспекторов, ГИБДД, линейного отдела железной дороги, участкового, ВДПО, ПЧ-69, ОПДН, КДН и ЗП, методистов Детской центральной библиотеки и др.).

В целях реализации поставленных воспитательных задач в 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены следующие **общешкольные мероприятия (КТД)**:

7 общешкольных мероприятий:

1. «Мы вместе!» - День толерантности
2. «Твори добро!» - декада инвалидов

3. «Новогоднее приключение» - Новый год
4. «Горячее сердце» - Всероссийский урок мужества (вне плана)
5. «Они - защитники Отчизны» - конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества
6. «День русской кухни» - в рамках Всемирного дня здоровья (вне плана)
7. «Песни, опалённые войной» - смотр патриотической песни, приуроченный ко Дню Победы

5 тематических линеек:

1. «Школа, здравствуй!»
2. «Беслан... Мы помним!» - ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. К 73-й годовщине освобождения посёлка о немецко-фашистских захватчиков
4. «День юного героя-антифашиста»
5. «Детства последний звонок»

5 концертных программ:

1. В рамках акции «Поделись теплом своей души» - ко Дню пожилых людей (ЦСО)
2. «Славлю тебя, учитель!» - ко дню учителя
3. «Служу России!» - ко Дню защитника Отечества
4. «Всё начинается с женщины!» - к Международному женскому дню
5. «Маленькие звёзды» - день открытых дверей

3 тематические дискотеки:

1. «Осенний бал»
2. «Новогодний бал-маскарад»
3. «Татьянин день», музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию» - в рамках «Недели эстетического воспитания»

Организован и проведён IX зональный фестиваль детского творчества «Возьмёмся за руки, друзья!»

Всем проведенным мероприятиям, учитывая индивидуальные физические и психологические особенности наших обучающихся, дана положительная оценка. Необходимо отметить, что в этом учебном году учащиеся, воспитанники более часто привлекались к подготовке и проведению данных мероприятий, являлись ведущими многих праздников.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Базовые национальные ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

В рамках данного направления было проведено 170 воспитательных занятий духовно-нравственного характера:

- «Золотое правило нравственности»;
- «Человек и его мораль»;
- «Человек создан для счастья»;
- «Мои духовные ценности»;
- «Десять Заповедей-основа нравственности человечества»;
- «Общечеловеческие ценности»;
- «Я – в мире, мир – во мне»;
- «Библия»;
- «Рождество Пресвятой Богородицы»;
- «Горячи калачи из русской печи»;
- «Всё начинается семьи»;
- «История Крещения»;
- «Народная кукла - традиции и обряды»;
- «Религии мира- учимся быть терпимыми»; и др.

Классными руководителями было проведено 59 классных часов по данной тематике:

- «Что значит быть человеком»;
- «Что такое дружба»;
- «Рождество»;
- «Цена ломтика»;
- «Храмы России»;
- «Слава русским мастерам»;
- «О милосердии»;
- «Помогай другу везде, не оставь его в беде»;
- «Поделись теплом души своей»;
- «Урок доброты»;
- «Мы разные, но мы вместе»;
- «О добре и любви»;
- «Если с другом вышел в путь»;
- «Красота и труд вместе идут»;
- «Семья семейные ценности»;
- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;
- «Человек без воли – человек слабый»;
- «Можно ли жить без веры?»;
- «Герои Отечества»;
- «Дело мастера боится»;
- «Не нужен клад, коли в семье лад»;

- «Здравствуй, человек»;
- «Имею право»;
- «Твои поступки»;
- «Остров семейных сокровищ»;
- «Мои жизненные ценности»;
- «Дом без одиночества»;
- «Праздник народного единства. Что мы празднуем?»;
- «Мама-главное слово»;
- «Загляните в семейный альбом»;
- «Без труда не проживёшь и дня»;
- «Дружба – это...»;
- «Добро не умрёт, а зло пропадёт»;
- «Любовь к ближнему»;
- «Кто скоро помог, тот дважды помог»;
- «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- «Учимся понимать других» и др.

К сожалению, в прошлом учебном году недостаточно внимания было уделено знакомству с традициями и истоками национальной культуры, не было проведено ни одного массового народного праздника и гуляния.

Не смотря на что, классными руководителями и воспитателями включены в программы воспитательной работы мероприятия духовно-нравственного характера. Воспитателем Шевченко С.А. в рамках работы кружка «Лучик» организована просветительская работа участников воспитательного процесса по знакомству с основными христианскими праздниками каждого месяца «Православный календарь», недостаточно активно в 2016-2017 учебном году велась работа по знакомству и приобщению к основам православной христианской культуры, религиозного воспитания. На основании заключенного в 2012 году договора о сотрудничестве между школой-интернатом и приходом Храма Рождества Пресвятой Богородицы п.Орловского, в школе-интернате работа сведена к участию в конкурсах творческих работ к православным праздникам и посещению мероприятий, проводимых участниками Воскресной школы при приходе.

В 2016-2017 учебном году красной линией проведены мероприятия, посвящённые празднованию 72 – ой годовщины Великой Победы. В рамках Вахты памяти каждым классным руководителем были проведены классные часы «Уроки мужества», классным руководителем 9 класса Колесниковой Н.И. организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны «Свидетели военных лет», виртуальные экскурсии по городам –героям.

Учителем истории Песковской Н.Н. пройден виртуальный военный маршрут «Великие битвы Великой войны». Учащиеся, воспитанники 6 класса Булочкин М. и Гурба К., подготовленные классным руководителем Левшиной В.А., учащаяся, воспитанница 4 класса Плиско А., подготовленная классным руководителем Пономарёвой Н.В., представляли нашу школу-интернат на районном конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся!». Представители коллектива школы-интерната приняли участие в районном кроссе, посвящённом Великой Победы, в котором Янченко В.В. заняла 1 место. Члены педагогического коллектива в 4 раз приняли участие в благотворительной акции «Фронтowej паёк». Учащиеся, воспитанники под руководством Борзило Е.И. приняли участие во Всероссийской интернет – акции «Карта памяти», где представили фотографии и описание памятников, находящихся на территории нашего посёлка. Под руководством воспитателя Шевченко С.А. было организовано 3 праздничных концерта для посетителей дневного отделения ЦСО п.Орловского. Кроме того, коллектив учащихся, воспитанников и сотрудников школы-интерната принимал активное участие в митингах, мероприятиях по возложению к памятникам воинской славы.

Данные мероприятия способствовали формированию у каждого учащегося, воспитанника чувства патриотизма, формированию гражданского самосознания, толерантности; а в конечном итоге, развитию у обучающихся способности к ответственному социальному действию.

Задача, связанная с созданием условий для формирования творческой активности обучающихся, их трудового, эстетического воспитания, реализовывалась через организацию блока дополнительного образования, организацию субботников и генеральных уборок. Организация блока дополнительного образования в школе-интернате строится на основе положения об организации блока дополнительного образования в школе-интернате, лицензии, подтверждающей право на осуществление дополнительных образовательных программ (серия 61 № 001006, от 16.01.2012, регистрационный № 1961, срок действия: бессрочно) по следующим направленностям:

1. Художественно-эстетическая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

2. Научно-техническая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

3. Военно-патриотическая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

4. Эколого-биологическая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

5.Физкультурно-спортивная направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

6.Культурологическая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

7.Туристско-краеведческая направленность.

(Срок освоения программ: до 9 лет)

Содержание образования определяется программами дополнительного образования: модифицированными (адаптированными), авторскими.

Структура блока дополнительного образования детей определяется целями и задачами школы-интерната, количеством и направленностью реализуемых программ дополнительного образования и включает следующие компоненты: кружки, секции.

В 2016-2017 учебном году на базе школы – интерната было организовано 11кружков, имеющих пять основных направлений:

№	Наименование кружка, секции	Руководитель	Количество часов в неделю	Количество детей
<i>Декоративно-прикладное направление</i>				
1	«Народная кукла»	Левшина В.А.	2	8
2	«Умелые руки»	Парамонова М.В.	2	9
3	«Народные умельцы»	Песковская Н.Н.	4.5	17
4	«Юные дизайнеры»	Колесникова Н.И.	2	10
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>				
1	«Спортивные игры»	Зозуля Р.В.	4,5	21
<i>Информационное направление</i>				
1	«Основы компьютерного этикета»	Борзило Е.И.	2	9
<i>Художественное направление</i>				
1	«Серебряные нотки»	Кирнов В.И.	5	22
2	«Весёлая капель»	Кирнов В.И.	4	13
3	«Карамельки»	Куделина Т.А.	9	22
4	«Литературное ассорти»	Козубова Е.П.	2	9
<i>Военно-патриотическое направление</i>				

1	«Юный патриот»	Кондратенко Н.Н.	2	10
Итого				150

В 2016-2017 учебном году между школой–интернатом и учреждениями дополнительного образования были заключены договора о сотрудничестве. Наши обучающиеся посещают:

- Конно – спортивную секцию в ДЮСШ – 22 человека;
- Кружок “Воздушные петельки” в ДДТ – 8 человек;
- Кружок “Цветочный мир” в ДДТ – 10 человек.
- Кружок «Природные фантазии» в ДДТ – 18 человек

2. Изучив состояние вовлеченности обучающихся в работу блока дополнительного образования отдельно по каждому классу, мы видим следующую картину:

- 1 класс – 7 человек (100%)
- 2 класс – 9 человек (100%)
- 3 класс – 6 человек (75%)
- 4 класс – 9 человек (100%)
- 5 класс – 9 человек (100%)
- 6 класс – 11 человек (100%)
- 7 класс – 10 человек (83,3%)
- 8 класс – 7 человек (100%)
- 9 класс - 13 человек (100%)

Таким образом, из 85 обучающихся нашей школы – интерната в 2016-2017 учебном году внеурочной деятельностью охвачены 81 человек, что составляет 95,2%, а это на 2,5 % больше в сравнении с прошлым годом. Не посещают кружки Кобылко К., Прокопенко Н. (3 класс), Ткаченко А., Губашев Т. (7 класс).

58 человек посещали кружки и секции во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

81 человек посещали кружки и секции на базе школы-интерната.

57 человек (100%) – дети, проживающие в интернате.

24 человека (85,7%) – приходящие воспитанники.

31 человек (93,9%) – обучающиеся младших классов.

50 человек (96,1%) – обучающиеся старших классов.

Учащихся, занимающихся в 2 и более кружках – **80** человек.

Степень вовлеченности “трудных” подростков в работающих кружках и секций составила –100 %, что на 7% выше в сравнении с прошлым годом.

Все занятия кружков отвечают поставленным целям и задачам, педагоги дополнительного образования используют на своих занятиях современные педагогические, информационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы, методы и приемы, использованные педагогами на занятиях, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, развитию их

познавательной деятельности, творческих способностей и последующей социализации.

Большинство, заявивших о своём существовании кружков, продуктивно функционировали в течение учебного года. Ребята, занимающиеся в них, представляли свои работы к выставкам, как на базе школы – интерната, так и района и области, где становились победителями и дипломантами I-III степеней. Хочется особо выделить руководителей кружков: Колесникову Н.И., Песковскую Н.Н., Козубову Е.П., Левшину В.А., Зозуля Р.В., Кондратенко Н.Н., которые не только регулярно проводят занятия кружков, но и всегда творчески, с энтузиазмом, подходят к их организации, решению поставленных перед собою задач. Итогом такого подхода является хорошая посещаемость, заинтересованность детей, а что самое главное – высокая результативность.

В декабре 2016 обучающиеся приняли активное участие в выставке творческих работ и концертной программе XIV Областного фестиваля художественного творчества детей – инвалидов “Мне через сердце виден мир!” , приняли активное участие в выставке творческих работ инвалидов «Все- с ВОИ» в РДК «Родина», в фестивале творчества детей-инвалидов «Музыка добра» в г.Пролетарске, в выставке творческих работ в мероприятии, проводимом Орловским центром занятости населения «С уверенностью в завтрашний день!». Представляли наше учреждение в районных выставках в рамках фестиваля «Воспетая степь», к Дню России. Со всех этих мероприятий дети привезли благодарственные письма и почётные грамоты.

В этом учебном году значительно повысилось количество участников всевозможных интернет-конкурсов, так, ребята стали участниками: III Всероссийского конкурса детских рисунков «Страна БезОпасности», XII Всероссийского творческого конкурса для педагогов, детей и их родителей «Конкурс мастеров», IV Всероссийского конкурса «Таланты России», IV конкурса для детей и педагогов «Талантоха», Всероссийского конкурса детского рисунка «Моя Родина – Россия!», Всероссийского творческого конкурса «Новый год своими руками», Всероссийского творческого конкурса «Новогодние поделки – 2016», Всероссийского творческого конкурса «Весенние поделки – 2017», II Всероссийского конкурса для детей и взрослых «В мире прекрасного», Всероссийского конкурса «Вехи великих побед». Во всех этих конкурсах они стали победителями и дипломантами I-III степеней. Участие и победа в данных конкурсах стали возможными благодаря активной жизненной позиции, творчеству и неиссякаемому трудолюбию воспитателей и педагогов дополнительного образования. Всего за год учащимися, воспитанниками было завоёвано 194 грамоты за призовые 1-3 места. Приняло участие в конкурсах 50 обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Работе блока дополнительного образования можно дать удовлетворительную оценку, так как действующие в течение учебного года кружки и секции способствовали выявлению и раскрытию творческого потенциала обучающихся, познанию их собственного “Я”, давали им

возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время.

2. Деятельность кружков в 2016-2017 учебном году можно признать удовлетворительной, так как, поставленные руководителями кружков цели и задачи, а также запланированная ими работа реализованы.

3. Необходимо отметить достаточно высокий уровень вовлеченности в работу блока дополнительного образования учащихся школы – интерната в целом, в том числе “трудных” подростков. Наибольший процент занятости во внеурочное время у обучающихся

1 класс – 7 человек (100%)

4 класс – 9 человек (100 %)

5 класс – 9 человек (100 %)

6 класс – 11 человек (100%)

8 класс – 7 человек (100%)

9 класс – 13 человек (100%)

Самый низкий процент занятости кружковой работой у обучающихся 3 класса – 75 % (классный руководитель Горбанёва Н.М.).

3.1 В следующем учебном году классным руководителям будущих 4 и 8 классов необходимо обратить внимание на вовлеченность обучающихся в блок дополнительного образования. Информировать учащихся и их родителей о работе кружков, секций, как на базе школы-интерната, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования с целью социализации, творческого развития обучающихся, профилактики правонарушений.

3.2 Всем классным руководителям и социальному педагогу персональный учёт по вовлечённости в блок дополнительного образования “трудных” подростков.

3.3. В 2017-2018 учебном году довести уровень вовлечённости в блок дополнительного образования обучающихся школы-интерната до 98 %.

3.4. Обеспечить в 2017-2018 учебном году участие во всевозможных конкурсах, фестивалях не менее 80% обучающихся школы-интерната.

III Система работы органов детского самоуправления

В 2016-2017 учебном году поставлена **цель:** Создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого учащегося, воспитанника.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Развитие творческих способностей учащихся, воспитанников посредством участия в концертных программах и общешкольных мероприятиях.

2. Воспитание толерантности и чувства уважения к окружающим.

3. Формирование гражданского самосознания и патриотизма.
4. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
5. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Для выполнения поставленных задач были определены следующие направления деятельности: творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная, антитеррористическая, информационная, ученическое самоуправление.

Для достижения поставленной цели работа детской организации велась на основе ученического самоуправления. В условиях ученического самоуправления ребята учатся брать на себя ответственность за общее дело, делать самостоятельно выбор, действовать с учетом интересов и потребностей других людей, работать в команде, договариваться с партнерами по совместной деятельности.

Деятельность детской организации была построена с учетом рекомендаций итогов прошлого учебного года.

Главным органом самоуправления детской организации являлся Совет города Мастеров, который был сформирован в начале года из ребят разного возраста 4-9 классов. Каждый класс выдвинул по 2-3 кандидата, выбор учитывал творческие, организаторские способности, отношение к учебе, к школе, умение общаться с учителями, воспитателями, сверстниками. Около 45% учащихся, воспитанников принимали активное участие в деятельности детской организации «Город мастеров», около 25% ребят были самыми творчески активными и незаменимыми помощниками.

Участие в работе Совета «Города мастеров» помогает вырабатывать детям необходимые навыки социального взаимодействия. В составе Совета 7 Министерств и Комиссий, каждая из которых занимается своей работой, но все они взаимодействуют друг с другом:

- Министерство образования – ведёт экран успеваемости, организует помощь слабоуспевающим учащимся;
- Дисциплинарная комиссия – организует борьбу с прогулами и опозданиями, контролирует ведение Дисциплинарных дневников;
- Союз художников – организует выпуск молний и стенгазет, оказывает помощь в оформлении актов зала к праздничным мероприятиям;
- Министерство здравоохранения – организует рейды «Мой внешний вид», «У кого в порядке книжки и тетрадки»;
- Министерство труда – организует и контролирует дежурство по школе-интернату и по классам;
- Министерство культуры – оказывает помощь в подготовке и проведении тематических вечеров, концертов, общешкольных мероприятий;

- Комитет по физкультуре и спорту – оказывает помощь в организации и проведении Дней здоровья, профилактических бесед по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

Во главе Совета – Мэр города (Лесной Д.) – выбирается методом голосования на заседании Совета.

Еженедельно членами Совета города Мастеров проводились рейды: “У кого в порядке книжки и тетрадки”, “Санитарное состояние класса” и другие. По результатам рейдов выпускались молнии, стенгазеты, поздравительные открытки. “Экран соревнований” между классами заполнялся нерегулярно, в котором отражались результаты рейдов, дежурства по школе-интернату, степень участия в общественной жизни школы – интерната. Не были подведены итоги данного соревнования. Обучающиеся школы-интерната привлекались к подготовке и проведению мероприятий в достаточной степени: читали стихи, пели, танцевали. Актив школы – интерната помогал в оформлении актового зала к праздникам, проведении общешкольных линеек. Активное вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия создаёт условия для сплочения детского коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата в школе-интернате. Чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится в дальнейшем интерес к асоциальным явлениям.

Участие ребят в работе детской организации «Город мастеров» способствует формированию бережного отношения к школьным учебникам, мебели, различному инвентарю. Участие в субботниках и генеральных уборках классов и школы-интерната, приучает к труду и умению ценить труд окружающих людей.

В течение года членами детской организации проводились рейды «У кого в порядке книжки и тетрадки», «Мой внешний вид», отслеживалась посещаемость уроков, соблюдение дисциплины на уроках и переменах. Отслеживалось дежурство по классным комнатам и по школе-интернату. Обновлялось содержание информационного стенда. Дежурство классами по школе-интернату осуществлялось в соответствии с составленным графиком, еженедельно дежурным классом проводилась генеральная уборка школы-интерната, проводились линейки по передаче дежурства.

В целом работу детской организации «Город мастеров» можно считать удовлетворительной, поставленные задачи реализованными.

Обучающиеся школы-интерната привлекались к подготовке и проведению мероприятий в достаточной степени: читали стихи, пели, танцевали, выступали в роли ведущих на общешкольных мероприятиях. Наиболее активные ребята помогали в оформлении актового зала и подготовке общешкольных мероприятий. Около 40% учащихся, воспитанников школы-

интерната были активными, незаменимыми помощниками, всего около 15% всех ребят являлись пассивными участниками в жизни школы-интерната. Остальные дети с удовольствием принимали участие во всех проводимых мероприятиях, хотелось бы ещё большей активности с их стороны.

Самыми активными в работе детской организации были обучающиеся 7 класса (классный руководитель Парамонова М. В.) Сухарева Н., Кириенкова О., Попова Д., Мамонтов А., Кириенков Р., Радько С., Колесниченко И.

Слова благодарности за проделанную работу заслужили Ахмедгалиева Д., Лахно О., Булочкин М., Гурба К., Мирошниченко К., Александровский А., Викович Н., Гулаков В., Лесной Д., Сухарева В.

Работа Совета «Города мастеров» была недостаточной: заседания Совета «Города мастеров» проводились нерегулярно, протоколы заседаний не велись. Активно работали не все Министерства (Министерство образования, Союз художников, Министерство по физкультуре и спорту)

Активное вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия создаёт условия для сплочения детского коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата в школе-интернате. Чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится в дальнейшем интерес к асоциальным явлениям.

Участие в общественной жизни школы-интерната способствует развитию у ребят творческих способностей, расширению кругозора, воспитанию терпимого отношения к окружающим, формированию чувства патриотизма и любви к своей Родине. Участие ребят в работе Совета Города мастеров способствует формированию бережного отношения к школьным учебникам, мебели, различному инвентарю. Участие в субботниках и генеральных уборках классов и школы-интерната, приучает к труду и умению ценить труд окружающих людей.

Выводы и рекомендации:

1. В целом деятельность детской организации можно считать удовлетворительной; задачи, поставленные перед началом учебного года, реализованными.

2. Старшей вожатой при планировании деятельности внутри детской организации учитывать интересы, возможности и способности детей, для этого рекомендовать регулярно (ежемесячно) проводить заседания актива с целью составления плана на следующий месяц и обязательным анализом деятельности каждого члена актива.

3. По итогам года поощрять всех особо отличившихся членов Совета города Мастеров, с указанием выполняемой функции.

4. Старшей вожатой более серьёзно отнестись к ведению «Экрана соревнований», подведению окончательных результатов.

5. Необходимо в будущем учебном году ещё более интенсивное привлечение обучающихся, воспитанников к работе детской организации, к более активному участию в различных мероприятиях не только общешкольного уровня, но и районного, зонального и областного.

6. Особое внимание уделить ученическому соуправлению: проводить ежемесячно заседания Совета «Города мастеров» с ведением протокола заседания. Заслушивать отчёты о проделанной работе Министерств и Комиссий.

7. Регулярно заполнять информационный стенд, выпускать «Молнии» по результатам проведённых рейдов.

Анализ личностного и социального развития обучающихся

Общую картину результатов воспитательной работы можно увидеть, проанализировав результаты диагностики уровня воспитанности и учета личностного и социального развития школьников за 2016-2017 учебный год.

На начало и конец учебного года классными руководителями были заполнены диагностические карты. Анализ проведённых мероприятий и диагностик уровня воспитанности, уровня сформированности ведущих качеств личности, уровня сформированности нравственных качеств, личностного и социального развития обучающихся показал следующие результаты:

Результаты диагностики по классам следующие:

Класс	Уровень личностного развития		
	Начало учебного года	Конец учебного года	
1	8,2	22	
2	50	65	
3	67	82	
4	56,4	69,5	
5	56	58	
6	87,8	91,6	
7	77	76,6	
8	72	86	
9	67	89	
итого	61,6	60,1	
		71,6	71,5

Класс	Уровень социального развития
--------------	-------------------------------------

	Начало учебного года	Конец учебного года
1	46	62
2	64	74
3	93	94
4	77	79
5	78	74 Диденко Мирошниченко
6	99	98
7	83,5	81,5 Кириенков
8	87	90
9	82	98
итого	75,7 78,8	83,4 83,4

Уровень сформированности ведущих качеств личности

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
1	2,7	2,9
2	3,4	3,5
3	4	4,2
4	4,2	4,2
5	4,1	3,9
6	4,1	4,2
7	4,5	4,5
8	3,9	4,7
9	3,9	4,4
итого	3,9 3,9	4,1 4,1

В 2016-2017 учебном году уровень сформированности нравственных качеств личности представляет собой следующую картину:

Уровень сформированности нравственных качеств личности

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
1	2,3	2,5
2	3,4	3,6
3	3,5	3,9
4	4,4	4,4
5	3,7	3,9
6	3,7	4,0
7	4,0	4,1
8	3,9	4,3
9	3,7	4,5

итого	3,6	3,6	2,8	3,9
-------	-----	-----	-----	-----

Выводы и рекомендации:

1. Самый высокий уровень личностного развития показали обучающиеся 6,7,9 классов (классные руководители Левшина В.А., Парамонова М.В., Колесникова Н.И.) – 91,6, 89, 86 баллов на конец учебного года, социального развития показали учащиеся 6, 9, 8 классов (классные руководители Левшина В.А., Колесникова Н.И., Песковская Н.Н.) – 98, 98, 90 баллов на конец учебного года.

2. Самый низкий уровень личностного развития у обучающиеся 1, 5, 2 классов (классные руководители Саитова Н.М., Круподёрова О.В., Пиденко О.В.) – 22, 58, 62 баллов соответственно на конец учебного года, социального развития у обучающихся 1, 2, 5 классов (классные руководители Саитова Н.М., Пиденко О.В., Круподёрова О.В.) – 62, 74, 74 балла на конец учебного года,

3. Имеет место тенденция повышения уровня социального и личностного развития во всех классных коллективах, кроме 7 класса (классный руководитель Парамонова М.В.) личностное развитие 77- 76,6 %, социальное 83,5-81,5% на конец года. Также понизился уровень социального развития на конец учебного года в 5 классе -78-74%.

4. В целом по школе – интернату уровень личностного и социального развития учащихся на начало года составил –69,5 %(58 % в прошлом году), на конец года –77,5% (в прошлом году –72,6%), что на 3,9% выше по сравнению с прошлым годом.

5. Самый низкий уровень сформированности ведущих качеств личности имеют обучающиеся 1, 2, 5 классов – 2,9, 3,5, 3,9 баллов соответственно (классные руководители Саитова Н.М., Пиденко О.В., Круподёрова О.В.).

6. Самый высокий уровень сформированности ведущих качеств личности имеют обучающиеся 8, 7, 9 классов (классные руководители Песковская Н.Н., Парамонова М.В., Колесникова Н.И.) – 4,7, 4,5, 4,4 баллов соответственно.

7. В целом по школе – интернату на начало года уровень сформированности ведущих качеств личности составил –3,9 балла(3,7 балла в прошлом году), на конец учебного года – 4,1 (в прошлом году- 4,0 балла), что означает, хоть и незначительное повышение на 0,1 балла.

8. Самый высокий уровень сформированности нравственных качеств личности имеют обучающиеся 9, 4, 8 классов – 4,5, 4,4, 4,3 баллов соответственно (классные руководители Колесникова Н.И., Пономарёва Н.В., Песковская Н.Н.)

9. Самый низкий уровень сформированности ведущих качеств личности имеют обучающиеся 1, 2, 3 классов (классные руководители Саитова Н.М., Пиденко О.В., Горбанёва Н.М.) – 2,5, 3,6, 3,9 баллов соответственно.

10. В целом по школе – интернату на начало года уровень сформированности нравственных качеств личности составил –3,6 балла (3,4 балла в прошлом году), на конец учебного года – 3,9 (в прошлом году- 3,7 балла).

11. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что в новом учебном году следует активизировать деятельность педагогического коллектива по повышению уровня воспитанности, личностного и социального развития школьников классным руководителям классов. Всем классным руководителям и воспитателям при планировании воспитательной работы на новый учебный год, необходимо опираться на результаты диагностики, с целью устранения негативных качеств личности и развития позитивных.

5. Обеспечить в 2017-2018 учебном году рост уровня личностного и социального развития обучающихся до 78%, ведущих качеств личности до 4,2 балла, нравственных качеств личности до 4,1.

Организация профилактической работы с воспитанниками

Важным направлением в работе педагогического коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, табакокурения, безнадзорности, противоправного поведения учащихся. В этом направлении социальным педагогом и педагогом – психологом были разработаны и реализовывались дополнительные образовательные программы: «Я и закон», «Точка опоры», «Нет конфликту!», «Перекрёсток», которые способствовали коррекции личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка, знакомили детей с правами, законами РФ, способствовали развитию социальной и правовой компетенции.

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников группы социального риска проводилось по следующим направлениям:

1. Выявление воспитанников группы риска, изучение индивидуальных особенностей и причин нравственной деформации личности.
2. Разработка индивидуальных программ реабилитации воспитанника с целью решения проблем.
3. Организация педагогической и психологической помощи ребёнку и его семье.
4. Организация свободного времени воспитанников.
5. Организация медицинской помощи.
6. Работа с семьями воспитанников «группы риска».

Задачи:

1. Содействие формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей и установок, развитие и раскрытие индивидуальности воспитанников, их духовно-нравственного и творческого потенциала.
2. Включение воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

4. Обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

В рамках программы по профилактике правонарушений и безнадзорности работа с воспитанниками группы риска проводилась по утверждённому на начало учебного года плану. В соответствии с планом работы с воспитанниками группы риска были выявлены 8 воспитанников, склонных к нарушению морально-правовых норм, поставлены на внутришкольный учет (согласно Положению о постановке на педагогический учет обучающихся, воспитанников школы-интерната).

Организация профилактической работы, направленной на поиск социально-психолого-педагогических способов коррекции поведения детей «группы риска», постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого отдельного ребёнка, в школе-интернате осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями на основании разработанных на начало каждого учебного года индивидуальных программ реабилитации «трудных детей», которые включают в себя психологическое, социальное, педагогическое сопровождение данной категории детей. В ИПР ежемесячно классными руководителями, педагогом - психологом и социальным педагогом фиксируется работа, проведенная с каждым подростком и полученные результаты.

С воспитанниками из группы риска систематически проводились занятия и беседы по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, занятия по развитию социальных навыков, навыков общения, позитивного поведения, личного и профессионального определения. Большое внимание в работе с детьми отводилось привлечению их к общественной жизни класса и школы, вовлеченности в работу кружков.

Социальным педагогом проводилась работа по правовому воспитанию детей в виде бесед, лекций с привлечением сотрудников КДН Администрации Орловского района, ПДН РОВД Орловского района РО. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с сотрудниками ГБУСОН ГУРО «СРЦ», сельских администраций по вопросам посещаемости школы детьми из группы риска, по решению проблем неблагополучных семей. Проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания детей, улучшению взаимоотношений в семье. Проводилось посещение семей, обследование жизненных условий с составлением актов обследования. К работе с особо сложными детьми и семьями привлекались сотрудники КДН Администрации Орловского района, РОВД Орловского района РО.

Одним из наиболее важных моментов в организации жизнедеятельности школы-интерната является учёт и контроль за посещаемостью учащихся, воспитанниками учебных занятий. В течение учебного года классными руководителями постоянно велся учёт обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях.

Проанализировав количество пропусков по классам, можно увидеть следующую картину:

1.1 Наибольшее количество пропусков у обучающихся 2,5,7 классов, без уважительных причин у обучающихся 5,6,7 классов.

1.2 Наименьшее количество пропусков у обучающихся 8,4 классов, без уважительных причин у обучающихся 9, 1,8 классов.

2. Классным руководителям 3,6,8 классов необходимо взять под жесткий контроль посещаемость обучающихся своего класса, своевременно подавать материалы на Совете по профилактике по имеющимся фактам, а также на КДН.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ профилактической работы показывает положительную динамику. Так, на начало учебного года количество подростков “группы социального риска” составляло 8 человек, на конец года оно сократилось до 7 человек.

2. В следующем учебном году целесообразно продолжить работу в данном направлении.

3. Включить в индивидуальные программы реабилитации «трудных детей» медицинское сопровождение, направленное на формирование здорового образа жизни, организацию и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

4. Больше внимания уделить просветительской деятельности с участниками образовательного процесса (беседы с сотрудниками КДН, ПДН, отдела полиции).

Анализ блока работы с родителями

Организация работы блока работы с родителями преследовала цель координации действий администрации, педагогического коллектива школы-интерната и родителей учащихся, воспитанников в вопросе совместной работе по воспитанию подрастающего поколения.

В практической работе с родителями воспитанников в прошлом учебном году использовались как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Система работы с родителями включала:

- проведение общешкольных родительских собраний;
- организацию индивидуальных бесед и консультаций родителям педагогами, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;
- посещение семей на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы – интерната.

Такая форма работы с родителями, как родительское собрание, являлась одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы, пропаганды психолого-педагогических знаний у родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Кроме того, родительские собрания позволяли продемонстрировать и проанализировать учебные, творческие и спортивные успехи и неудачи воспитанников.

По общешкольному плану ВР в 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено 5 общешкольных родительских собраний:

- «Организационное родительское собрание»;
- «Мудрая воспитательница радость»;
- «Погода в доме»;
- «Компьютер и его влияние на здоровье школьников»;
- «Ваши дети – наши таланты».

Тематика собраний носила характер родительского всеобуча и способствовала формированию педагогической компетентности родителей.

Итоговое родительское собрание уже традиционно проходило под девизом “Ваши дети – наши таланты”. В ходе этого собрания родители смогли своими глазами увидеть то, чему научились их дети в течение учебного года. Вниманию родителей предстала выставка творческих работ “Золотые руки не знают скуки”, организаторами которой являлась учитель Изо Песковская Н.Н. Силами старшей вожатой Ефремовой С.В., музыкального руководителя Кирнова В.И., руководителя кружка «Литературное ассорти» Козубовой Е.П., руководителя танцевального кружка Куделиной Т.А. был подготовлен праздничный концерт, в ходе которого дети продемонстрировали родителям все свои достижения. Данная форма родительского собрания позволила родителям убедиться в талантливости своих детей (если давать этим талантам развиваться) и высоком уровне профессионализма педагогов, работающих в нашей школе – интернате.

Посещаемость родителями общешкольных родительских собраний составила: 90%, 84%, 87%, 85%,96% соответственно. Наиболее высокая посещаемость собраний родителями 5,6,9 классов.

Еще одной из важных форм взаимодействия семьи и школы-интерната являлось проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций родителям. Данный вид консультаций носил как ознакомительный, так и профессиональный характер и способствовал созданию более тесного контакта между родителями и педагогами, выявлению “трудных” соприкосновения в конфликтных ситуациях; родителями были получены рекомендации по волнующим их вопросам.

В течение учебного года классными руководителями регулярно по окончании каждой четверти проводились итоговые собрания, ежемесячно – тематические по плану. У всех классных руководителей налажен тесный контакт с родителями.

Выводы и рекомендации:

1. Деятельность блока работы с родителями можно признать удовлетворительной, в следующем учебном году продолжить работу в выбранных направлениях.

2. Классным руководителям в следующем учебном году запланировать и провести мероприятия в классе с привлечением родителей.

3. Классным руководителям проводить работу по обеспечению стопроцентной явки родителей на собраниях.

4. Воспитателям совместно с классными руководителями обязательно принимать участие в подготовке и проведении собраний в закрепленных классах.

5. Педагогу-психологу и социальному педагогу систематизировать консультации для родителей “трудных” и слабоуспевающих воспитанников.

Жизнеустройство выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната 2016-2017 года выпуска

Доля выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната, охваченных различными формами жизнеустройства в 2017 году составила 100 %.

Информация о количестве выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната, охваченных различными формами жизнеустройства

№	Фамилия, имя выпускника	Продолжает обучение	Трудоустроен	Служба в армии	Инвалидность
1.	Матыченко Татьяна		+		
2.	Сухарева Валентина	+			
3.	Гайдаров Андрей			+	
4.	Лесной Дмитрий	+			
5.	Дюкарев Павел	+			
6.	Бойко Денис				+
7.	Щербина Александр		+		
8.	Васильев Роман	+			
9.	Турецкий Денис		+		
10.	Рязанов	+			

	Артем				
11.	Постный Василий				+
12.	Пасько Александр	+			
13.	Багандова Патимат				+
14.	Фомичёв Алексей		+		

8. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Несмотря на достаточную оснащенность образовательного процесса, на широкий спектр внеурочной деятельности имеется ряд проблем:

- закомплексованность воспитанников в построении взаимоотношений со сверстниками из массовых школ;
- проникновение в детское сообщество школы-интерната ценностей «общества потребителей»;
- влияние асоциальных группировок на нравственное становление воспитанников;
- сложные взаимоотношения с отдельными семьями. Семейные уклады вступают в противоречие с ценностями и духом школы-интерната;
- сложности с трудоустройством и дальнейшим обучением выпускников;
- недостаточная работа со средствами массовой информации.

Разрешение этих и ряда других проблем позволит образовательную деятельность выстроить по результатам и придать ей характер целенаправленности, обоснованности, объективности. А главное, создать открытую образовательную среду, стимулирующую и поддерживающую мировоззренческое и социокультурное совершенствование всех субъектов образования (воспитанников, родителей, педагогов) в ценностях практического гуманизма.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

1. Расширение функций методического Совета за счет передачи ему функций Совета по развитию школы-интерната.

2. Внедрение технологии образования в условиях школы практического гуманизма и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность.

3. Разработка научно-методического обеспечения содержания образования с учетом внедряемых развивающих технологий, таковыми являются исследовательское, проблемно-исследовательское, а также многоуровневое обучение, которое будет базироваться на целенаправленном развитии общеучебных умений и навыков.

4. Создание аналитической группы по отслеживанию результатов развития школы-интерната.

5. Организация взаимодействия со средствами массовой информации, издательскими центрами и т.п.

Таким образом, эти нововведения позволят:

1. Разработать систему деятельности школы–интерната по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся в их личностном становлении, образовании и воспитании.

2. Реализовать социальную адаптацию, трудоустройство обучающихся.

3. Выстроить профессиональную деятельность учителей в контексте диалога как педагогического метода, ориентированного на формирование диалогического опыта личности обучающихся, на коррекцию и развитие психических возможностей.

4. Создать условия для повышения мотивационной, когнитивной и технологической готовности педколлектива к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

5. Реализовать стратегию управления, нацеленного на организацию работы школы как саморазвивающегося организма – культурного учебно-воспитательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающихся.

6. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.