Подписан: Краснощекова Алевтина Григорьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: ГКОУ РО Орловская школа-интернат
Дата: 2024-01-31 21:36:39

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Орловской школы-интерната
А.Г. Краснощекова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

Отчет о результатах самообследования ГКОУ РО Орловской школы – интерната за 2023 год

п. Орловский
2024

1

Содержание

1	Аналитическая часть	2
2	Общая характеристика ГКОУ РО Орловской школы-интерната	3
3	Оценка образовательной деятельности	5
4	Оценка системы управления организации	9
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
7	Оценка востребованности выпускников	23
8	Оценка качества кадрового обеспечения	25
9	Оценка учебно-методического обеспечения	36
10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	36
11	Оценка материально-технической базы	37
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
13	Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната	41
14	Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната	44

1. Аналитическая часть

Самообследование ГКОУ РО Орловской школы-интерната проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, при этом отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследоваиию, установленных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

1.1. Общая характеристика ГКОУ РО Орловской школы-интерната (учреждения)

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование: ГКОУ РО Орловская школа-интернат.
Адрес сайта: **orl-internat**.ru

Контактная информация:

- почтовый адрес: Российская Федерация,347510, Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский,119
- телефон/факс: 8(86375) 32-9-23;
- электронная почта: ski_orlovski@rostobr.ru
- директор: Краснощекова Алевтина Григорьевна.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно-правовыми актами Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения – учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является образовательным учреждением общеобразовательного типа. Учреждение филиалов, представительств не имеет.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС));
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) к общечеловеческим ценностям;

- содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);

Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
- содержание воспитанников учреждении;
- осуществление присмотра и ухода за учащимися;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области на основании бюджетной сметы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостатков.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном периоде в ГКОУ РО Орловской школе-интернате осуществлялась реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, с РАС).

Образовательная деятельность в ГКОУ РО Орловской школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), включая учебные

планы, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков, расписанием внеурочной деятельности.

Учебные планы школы-интерната на 2023-2024 учебный год были составлены на основании Примерного учебного плана в рамках Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 2, Примерного учебного плана в рамках Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.3, 8.4, примерного учебного плана для обучающихся 9 класса на основании примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом минобразования Ростовской области от 10.07.2002 №1277. Кроме того, для 14 обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями и зоной ближайшего развития.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ГКОУ РО ОРЛОВСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(варианты 1, 2) **—** это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Орловской школы-интерната разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее **—** Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Орловской школы-интерната являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), зарегистрированный в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
- Устав образовательной организации.

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и утверждена ГКОУ РО Орловской школой-интернатом (далее – Организация) в соответствии со Стандартом и с учетом ФАООП, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП реализуется в классах и группах для обучающихся, начавших обучение с 01.09.2016.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В соответствии с требованиями Стандарта в Организации созданы два варианта **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.** Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой

реабилитации/абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программыреабилитации/абилитации инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью реализации АООП НОО РАС 8.3 является – формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС

образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В структуре вариативной АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной

программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

—структуре образовательной программы;
—условиям реализации образовательной программы;
—результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС 8.4 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Цель АООП НОО РАС 8.4 заключается в развитии личности обучающегося,

формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. **Образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - данная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Орловской школы-интерната являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и утверждена ГКОУ РО Орловской школой-интернатом (далее – Организация с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

Настоящая АООП реализуется в классах и группах для обучающихся, начавших обучение до 01.09.2016.

5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа является необходимым нормативным документом школы-интерната, обеспечивающим на институциональном уровне реализацию целей образования для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка данного документа для системы дополнительного образования школы-интерната актуальна, поскольку:

- обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не носит однократного характера;

- обучение данной категории обучающихся требует применения специальных форм и методов обучения, методов воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку (в соответствии с п. 26 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности - технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа-интернат организует образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Школа-интернат должна создает специальные условия для занятий дополнительным образованием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Сроки освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов, могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учебные планы школы-интерната обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 дополнительного -4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1(доп.) – 1 классы не менее 33 учебных недель;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классе).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

В 1 доп., 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

Обучение в первом (дополнительном) классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1(доп.), 1 класс - 33 учебные недели;

2 – 3 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Деление классов по группам осуществляется при изучении СБО в 5-9 классах и трудового обучения в 5-9 классах в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством его интеграции в учебные курсы. На начальном этапе обучения в процессе изучения учебного курса «Чтение и развитие речи» реализуется модуль «Сказки донского края». В 8-9 классах в рамках образовательной области «Обществознание» реализуются учебные модули «История создания поселка», «Их имена носят улицы нашего поселка», «История Первой Конной армии и ее героев». В ходе профильного обучения изучается блок «Обычаи и обряды родного края» (6 класс). В ходе уроков столярного дела в 5-9 классах – раздел «Казачья утварь». В рамках образовательной области «Искусство» в курсах «Музыка» (5 класс) изучаются разделы «Моя малая родина», «Народное песнопение».

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 5, 6 классах – по 10%.

- в 6-9 классах в рамках учебного предмета «География» образовательными модулями «Наш край на карте России», «География своей местности».

Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента в 6 классе – 10 %, в 8 классе – 10 %, в 9 классе – 20%.

Кроме того региональный компонент представлен краеведческой работой с использованием местного исторического материала в рамках предмета «История Отечества» в 9 классе. Соотношение учебных часов регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента – 20%.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями), а также, учебными пособиями, дополняющие учебники.

Содержание учебников и учебных пособий соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных

потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Для обучающихся 9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Обучение на дому по медицинским показаниям в отчетном периоде организовано для 12 обучающихся.

1.3. Оценка системы управления организации

Управляющая система ГКОУ РО Орловской школы-интерната представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ) и коллегиальными органами управления (общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет. Деятельность управления школы-интерната регламентируется локальными нормативными актами и Уставом учреждения, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой-интернатом осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы-интерната по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной общеобразовательной программой и программой развития школы-интерната. Организация учебной деятельности, режима работы школы-интерната осуществляется в соответствии с нормативными документами - федеральными, региональными и школьными.

Органы управления
ГКОУ РО Орловской школы - интерната

Структура	Организация деятельности
Директор	• Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; • действует от имени учреждения, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, • издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения
	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ РО Орловской школы – интерната в том числе рассматривает вопросы:

Педагогический совет	• утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП); • дополнительных общеобразовательных программ; • создания временных творческих объединений педагогов; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, педагогических технологий, средств обучения и воспитания; о формах проведения промежуточной аттестации; • перевод обучающихся; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ГКОУ РО Орловской школы - интерната по следующим вопросам: • принятие устава; • утверждение программы деятельности Учреждения; • принятие программы развития; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка; • участие в разработке и принятии коллективного договора, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешение конфликтов в ситуациях между работниками и администрацией; • внесение предложений по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; • заслушивание отчета директора Учреждения о проделанной работе.

Попечительский совет	• участие в разработке и осуществлении целевых программ и планов совершенствования специальной (коррекционной) помощи обучающимся школы - интерната; • содействие финансированию внедрения передовых технологий, способствующих дальнейшему совершенствованию управления школы - интерната, укреплению материально-технической базы и учебно - воспитательного процесса; • взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями в целях оказания поддержки деятельности школы - интерната; • содействие привлечению внебюджетных источников финансирования школы - интерната; • содействие повышению уровня социальной защищенности педагогических и других работников школы - интерната и организации ее хозяйственной деятельности; • координация рационального использования финансовых ресурсов школы –интерната; • содействие организации социально – культурных, спортивных мероприятий; • оказание содействия в установлении деловых связей с межведомственными структурами района, с целью социализации и профессионального обустройства выпускников учреждения; • содействие в осуществлении мероприятий по социальной адаптации, работы трудовому, нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся

Для осуществления методической деятельности в ГКОУ РО Орловской школе - интернате созданы методические объединения:

- Методическое объединение учителей начального общего образования;
- Методическое объединение учителей основного общего образования;
- Методическое объединение учителей профильного труда и ОСЖ;
- Методическое объединение учителей коррекционно-развивающей области;
- Методическое объединение воспитателей;

- Методическое объединение классных руководителей;
- Методическое объединение учителей, обучающих детей по СИПР.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного

контроля.

Для определения степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг в ГКОУ РО Орловской школе-интернате ежегодно, по окончании календарного года, в срок до 31 декабря, и по окончании учебного года, в срок до 31 мая, проводится опрос родителей (законных представителей), по результатам такого мониторинга администрация учреждения получает объективную информацию о степени удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых школой-интернатом.

Кроме того учредителем ежегодно проводится оценка показателей эффективности оказания государственных услуг (рейтинг) государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие методы управления и контроля эффективно воздействуют на повышение качества предоставления услуг учреждением.

В течение учебного года состоялось 6 заседаний педагогического совета, на которых принималось решение: об утверждении специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, о переводе обучающихся в следующие классы, о допуске и к итоговому экзамену обучающихся 9 класса, об отчислении обучающихся 9 класса; об утверждении рабочих программ по предметам и др.; обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования, применения новых информационных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательной деятельности, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы-интерната было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к итоговой аттестации, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, социально-трудовой реабилитации и

адаптации подростков к жизни в современном обществе. Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательной деятельности: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательным показателем является успеваемость обучающихся, которая выполнена на 100%.

По итогам года 100 % обучающихся освоили программы начального общего образования, 100 % обучающихся освоили программы основного общего образования. Средний уровень качества знаний – 50,4%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний
обучающихся ГКОУ Орловской школы-интерната за 2023 год

Кол-во учащихся				Успевают на «5».		Успевают на «4»и «5»		Имеют одну				Не успевают		Не аттестованы				Успеваемость %	Качество %
								«4»		«3»				По болезни		Пропуски уроков			
всего	1	2-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.	3-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.	2-4 кл.	6-9 кл.		
92	11	34	47	-	-	9	32	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	100	50,4

Итоги 2023 года

1-4 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Степень обученности (%)	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
ТМНР	5				Лопатина Е.Ю.
1	11	-	-	-	Горбанева Н.М.
2	9	-	-	-	Пономарева Н.В.
3	10	-	-	-	Саитова Н.М.
4	11	100	4	46,4	Пиденко О.В.
Итого:	45	100	4	46,4	-

6-9 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Степень обученности (%)	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Качество знаний (%)	Классный руководитель
5	12	100	5	50	Собкалова Ю.Г.
6	12	100	5	50	Колесникова Н.И.
8	12	100	4	29	Мищенко О.В.
9	11	100	4	50	Ефремова С.В.
Итого:	47	100	18	51,2	-

Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является профессионализм педагогов, работающих в выпускных классах. В течение всего течение всего года учителя - предметники вели индивидуальную работу, осуществляли дифференцированный подход. Классные руководители систематически вели учёт посещаемости учебных и дополнительных занятий. Воспитатели контролировали самоподготовку выпускников. Социальным педагогом и классным руководителем была организована профориентационная работа. Администрация школы - интерната осуществляла контроль за подготовкой выпускников и проводила ежемесячный мониторинг уровня подготовки по предметам. Планируемый результат уровня обученности по предмету профессионально-трудовое обучение (швейное дело, сельскохозяйственный труд) достигнут.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует школу - интернат на восстановление единства педагогического процесса – воспитание, обучение и развитие, что предполагает объединение урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс.

Внеурочная деятельность в школе - интернате выстроена на традиционной модели воспитательной деятельности, внеклассной работе по учебным предметам, организации дополнительного образования обучающихся и организации свободного времени.

В такой модели внеурочной деятельности 100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, здоровьесбережением,

организованным досугом.

В 2023-2024 учебном году деятельность дополнительного образования реализовывается по 15 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Название адаптированной дополнительной общеразвиваю-щей программы	Основные цели деятельности кружка	Распределение нагрузки часов в неделю	Итого часов по направлению	Форма промежуточной аттестации
1. Художественная направленность				
2. танцевальный кружок «Ритм»	Развитие творческих способностей обучающихся, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти	2,25	31,5	Участие в концертных программах
3.«Жар-птица»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, бисероплетения, канзаши.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
4.«Серебряные нотки»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное,эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных	9		Участие в концертных программах

5.«Народные умельцы»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие. Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира.Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, развитие интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, теста и др.Творческая самореализации школьников в различных видах декоративно-прикладного творчества	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
6.«Юные дизайнеры»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами оформления топиариев и др.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка

7.«Мастерица»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности. Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки ткани, техникой изонити, бисероплетения, вышивания, вязания крючком.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
8.«Индиго»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, вышивания	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
9.«Народная кукла»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к народному прикладному творчеству. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
10.«Кукольный театр «Ладошки»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. Представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка

	проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. В комфортной обстановке кружка формируются коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения			
11. «Столярных дел мастера»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Овладение обучающимися основными приёмами обработки древесины			
2. Физкультурно-спортивная направленность				
12.«Спортивные игры»	Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни	4,5	6,75	Общешкольные, районные, зональные соревнования
3. Социально-гуманитарная направленность				
13.«Юные патриоты»	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины и других стран	2,25	2,25	Педагогическое тестирование
14. «Поваренок»	Воспитание духовно-нравственных качеств личности,	2,25	2,25	Участие в

	реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция			Абили мпиксе
4.Техническая деятельность				
15. «Мультстудия «Смешарики»	Развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, развитие творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности. Развитие сенсомоторных качеств, связанных с действиями рук ребенка, обеспечивающих быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.	2,25	2,25	Предос тавлен ие видеор оликов , мультф ильмов
Итого		45 ч		

В 2023 году под руководством педагогов школы-интерната 92 обучающихся (100%) приняли участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе, дистанционно.

Количество призовых мест, занятых обучающимися ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2023 учебном году, составило 780 шт.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2023 учебном году

Категория участников	**Уровень участия**	**Количество грамот, дипломов**	**Уровень**		
			1	**2**	**3**

			место	**место**	**место**
Обучающиеся	Международный	385	188	164	33
	Всероссийский	354	162	178	14
	Областной	41	15	18	8
	Всего:	780	365	360	55

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта
в течение 2023 года на основании договора с организацией – партнером (региональный уровень)

На основании соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и Региональным центром развития движения «Абилимпикс» в 2023 году реализовывался сетевой образовательный проект, направленный на развитие Чемпионатного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», профессиональную ориентацию, профессиональное информирование обучающихся школы-интерната.

ГКОУ РО Орловской школой-интернатом используются ресурсы ГБПОУ РО Новочеркасского колледжа промышленных технологий и управления в целях развития профессионального образования, проведения профиориентационных конкурсных мероприятий в рамках Регионального Чемпионата «Абилимпикс», как стажировочную площадку для подготовки участников Чемпионата, подготовки экспертов Чемпионата и повышения квалификации педагогов, для создания условий для профессионального самоопределения, социализации и адаптации обучающихся школы-интерната в современном обществе средствами участия в конкурсе профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

ГБПОУ РО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления регулярно предоставляет школе-интернату информацию об образовательных учреждениях региона, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, которую учреждение размещает на информационных стендах, на официальных госпабликах учреждения, доводит до сведения родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях. РДЦД оказывает информационную и консультативную помощь педагогам ГКОУ РО Орловской школы-интерната по вопросам подготовки участников Регионального Чемпионата.

В 2023 году сотрудниками колледжа были проведены 4 консультации в дистанционном формате для обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, по вопросу получения профессионального образования, профессионального обучения.

В рамках соглашения педагог в 2023 году школы-интерната прошел курсовую подготовку для региональных экспертов конкурсов

профессионального мастерства «Абилимпикс».

Педагоги школы-интерната обеспечили подготовку обучающихся для участия в Региональном Чемпионате профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по профилям «Портной», «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинария». Участник конкурса по профилю «Портной» в 2023 году занял первое место и принял участие в фестивале «Движение первых» в г.Москве.

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта в течение 2023 года на основании договора с организацией–партнером (федеральный уровень)

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и МКОУ «ГСОШ№2» (Республика Калмыкия), обеспечено решение вопросов по повышению качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в отношении которых осуществляется реализация АООП с учетом возможности использования оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава учреждений; организации профессионального взаимодействия педагогических работников с целью повышения уровня профессионального мастерства по различным направлениям (информационное, методическое, организационное и т.д.).

Реализация данного договора способствует формированию профессиональных компетенций в области диагностики, сопровождения, коррекции и обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в ГКОУ РО Орловской школе-интернате и муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Городовиковская средняя общеобразовательная школа№ 2» по АООП обучающихся с умственной осталостью (интеллектуальными нарушениями», АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР, АООП обучающихся с ТНР.

Благодаря сотрудничеству между учреждениями формируется система взаимного информирования, обмен опытом, консультационная поддержка и экспертная оценка методических материалов участников соглашения.

Педагоги МКОУ «ГСОШ№2» принимали участие в семинаре по сопровождению инклюзивного образования, организованном ГКОУ РО Орловской школой – интернатом в ноябре 2023 г. по теме «Реализация современных технологий в системе образования детей, имеющих особые образовательные потребности».

В феврале 2024 г. запланировано участие педагогов ГКОУ РО Орловской школы-интерната в межрегиональном семинаре: «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы».

Обеспечение проведения мероприятий в рамках договора о сотрудничестве, способствует обобщению и распространению опыта реализации АООП различных нозологий в учреждении и за его пределами; развивает профессиональные возможности педагогов и специалистов образовательных учреждений в создании инновационной среды инклюзивного образования и внедрение в практику образовательной деятельности в собственных учреждениях.

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта
в течение 2023 года на основании договора с организацией – партнером (муниципальный уровень)

С целью создания условий для формирования жизненных компетенций обучающихся и их дальнейшей успешной социализации в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности реализуется договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, объединяющий деятельность ГКОУ РО Орловской школы-интерната, являющейся базовой организацией и МБОУ ДО Орловского ДДТ (далее-ДДТ)- организации – участника.

В ходе реализации данного договора предполагается повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия: ГКОУ РО Орловской школы-интерната и МБУ ДО Орловского ДДТ, так и высококвалифицированного кадрового состава учреждений; а в дальнейшем - улучшение образовательных результатов обучающихся.

В ходе сетевого взаимодействия между учреждениями осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Народные умельцы», «Мастерица» для обучающихся школы-интерната и обучающихся ДДТ на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности «Студия анимации «Смешарики» для обучающихся школы-интерната и обучающихся ДДТ на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий «Путешествие в город Мастеров», «Новогодний переполох», «Детские руки творят чудеса» и др.;
- информационно-методическое, консультативное обеспечение развития дополнительного образования (предоставление возможности использования имеющейся методической базы учреждений по согласованию);
- предоставление ГКОУ РО Орловской школой-интернатом права пользования помещениями и оборудованием школы-интерната в установленном порядке организации-участнику: обучающиеся ДДТ согласно согласованному списку обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме «Мастерица», «Народные умельцы», «Студия анимации «Смешарики» используют имущество и оборудование школы-интерната;
- содействие информационного обеспечения деятельности партнеров;
- формирование системы взаимного информирования обучающихся о деятельности партнеров.

В течение 2023 года было проведено 2 совместных занятия кружка «Юные дизайнеры», 2 занятия кружка «Народные умельцы».

Реализация договора о сетевом взаимодействии способствует реализации творческого потенциала, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях обучающихся, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в обществе.

Использование обновленной материально-технической базы и инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации нацпроекта «Образование» способствует повышению эффективности использования кадрового потенциала учреждения и расширения возможностей обучающихся с ОВЗ, проживающих на территории Орловского района, в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Информация о реализации совместного сетевого образовательного проекта
в течение 2023 года на основании договора с организацией – партнером (муниципальный уровень)

На основании договора о сетевом взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Орловского района (далее-ТМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ГКОУ РО Орловской школы-интерната (далее – ПМПк), в 2023 году школа-интернат выполняла функции ресурсного учреждения по сопровождению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Орловского, Ремонтненского, Дубовского районов.

В ходе реализации данного договора предполагается повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, получающих образование в общеобразовательных учреждениях Орловского, Ремонтненского, Дубовского районов с учетом возможности использования оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения, высококвалифицированного кадрового состава ГКОУ РО Орловской школы-интерната; а в дальнейшем - улучшение их образовательных результатов и положительной социализации и жизнеустройства.

В рамках реализации сетевого договора специалистами школы-интерната: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, работающими в составе ТМПК осуществляются следующие функции:

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением Орловского района в вопросах воспитания, предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и поведении детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организациям, осуществляющим социальное обслуживание, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным и (или) общественно-опасным поведением, в том числе на базе ГКОУ РО Орловской школы-интерната, с использованием дидактического и методического оборудования учреждения;
- информационно-методическое, консультативное обеспечение сопровождения инклюзивного образования для общеобразовательных учреждениях Орловского, Ремонтненского, Дубовского районов (предоставление возможности использования имеющейся методической и материально-технической базы учреждения, в том числе с использованием оборудования кабинета коррекционно-развивающей работы, приобретенного в рамках реализации нацпроекта «Образование» в 2022 году, по согласованию).

Информация о реализации совместного сетевого социального проекта «Поделись теплом души своей!» в течение 2023 года на основании договора с организацией – партнером (муниципальный уровень)

С целью создания условий для формирования жизненных компетенций обучающихся и их дальнейшей успешной социализации в общество в рамках внеурочной деятельности по программе духовно-нравственного развития в ГКОУ РО Орловской школе-интернате реализуется сетевой социальный проект «Поделись теплом души своей»(сроки реализации: 2021-2024 г.г.), объединяющий деятельность обучающихся школы-интерната и учреждений социального обслуживания Орловского района: «МБУ ЦСО дневное отделение граждан пожилого возраста и инвалидов Орловского района Ростовской области», социально-реабилитационное отделение «МБУ ЦСО граждан пожилого возраста и инвалидов» в х.Пролетарском Орловского района.

В рамках реализации социального проекта «Поделись теплом души своей» в 2023 году проведено 14 мероприятий творческой направленности, 5 мероприятий патриотической направленности, 2 мероприятия в рамках волонтерства.

Наиболее интересными и масштабными получились: литературно-музыкальная программа, посвященная Дню матери «Нет выше звания, чем Мама!»» (ноябрь); выставка творческих работ обучающихся, приуроченная ко Дню матери «Вернисаж незабудок» (ноябрь, дистанционно); совместная концертная программа в рамках декады инвалидов «Вместе мы сможем больше» (декабрь);концертная программа для граждан, проживающих в социально-реабилитационном отделении «МБУ ЦСО граждан пожилого возраста и инвалидов» в х.Пролетарском Орловского района в рамках декады инвалида «Дарите людям доброту» (декабрь, дистанционно), соревнования "Мы за ЗОЖ", посвященные Дню физкультурника (август),музыкально-развлекательная программа "С улыбкой по жизни", посвященная Дню пожилого человека (октябрь).

Реализация данного социального проекта способствует воспитанию у обучающихся уважительного, доброжелательного отношения к людям старшего поколения; воспитанию у них доброты, отзывчивости, толерантности; формированию навыков межличностного социального взаимодействия. У граждан пожилого возраста и инвалидов появляется возможность проявлять доброту, отзывчивость по отношению к младшему поколению, также нуждающемуся в заботе. У всех участников социального проекта формируется нравственная позиция личности, выражающаяся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие, гуманизм по отношению к окружающим.

Регулярное участие обучающихся школы-интерната и граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих или посещающих учреждения социального обслуживания в акциях, концертных программах, совместных мероприятиях в рамках плана взаимодействия между учреждениями,

позволило расширить опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, социально ответственного поведения; повысить уровень сформированности ведущих духовно-нравственных качеств личности. Дети приобретают первоначальный опыт общественно-полезной деятельности, и, что немаловажно для формирования их социальной компетентности, у них развивается самостоятельность, инициатива и социальная ответственность. Обучающиеся школы-интерната и граждане пожилого возраста, инвалиды поддерживают социальные инициативы, направленные на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций, мероприятий творческого и патриотического характера.

Информация о проведении мероприятий, реализуемых в рамках социального проекта «Поделись теплом души своей», регулярно размещается:

- на официальном сайте учреждения (https://orl-internat.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=81),
- в публичном канале учреждения в Телеграмм (https://t.me/orl_internat),
- на официальной странице в Контакте (https://vk.com/club213813967).

1.5.Оценка организации учебной деятельности

По состоянию на 30.12.2023 в ГКОУ РО Орловской школе-интернате обучались 92 обучающихся. Функционировало 9 классов: 5 начального общего образования, 4 основного общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 45 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1-9 классов - 5 дней.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

В 6-9 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам, с вводом трудового обучения, имеющего профессиональную направленность.

Учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для 12 обучающихся, в связи с рекомендациями врачебных комиссий, ГКОУ РО Орловской школой-интернатом было организовано их обучение на дому.

Каждый учебный предмет включал основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Обучающиеся получили конкретные

знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществлялось постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволили обогатить в дальнейшем знания обучающихся. Обучающиеся с умственной отсталостью проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания обучающихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе-интернате является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материла. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

1.6. Оценка жизнеустройства выпускников

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся 8-9 классов с целью их дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства. В рамках реализации программы по профориентации «Я» в мире профессий» обучающиеся знакомятся с наиболее востребованными рабочими специальностями на рынке труда в Орловском районе. Совместно со специалистами Орловского центра занятости январе-марте в 2022 году проведены мероприятия, в ходе которых дети прошли компьютерное тестирование по диагностике профессиональных склонностей и узнали, какие виды труда наиболее предпочтительны для них. В рамках профориентационной работы для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия Орловского района. Ребята побывали на предприятиях Орловского района: ОАО «Хлебокомбинат», ОАО «Корммаш», ОАО «Орловская мельница», ООО «Молочный завод Орловский».

Проводимая работа способствует профессиональному самоопределению, планированию карьеры и развитию социальных компетенций обучающихся.

Анализируя показатели жизнеустройства выпускников ГКУО РО Орловской школы-интерната 2023 года, можно сделать вывод, что доля выпускников,

охваченных различными формами жизнеустройства в 2023 году, составляет 100%.

**Информация о количестве выпускников ГКОУ РО Орловской школы-интерната,
охваченных различными формами жизнеустройства
по состоянию на 01.10.2023 года**

№	Фамилия, имя выпускника	Дата рождения	Год выпуска	Продолжает обучение в 10-11 классе	Трудоустроен	Инвалидность	Другое
			Выпускники 2023				
1	Андреева Елена Сергеевна	21.07.2006	2023				**ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024
2	Сидоренко Диана Андреевна	30.01.2006	2023				**ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024
3	Кобылко Константин Николаевия	23.10.2006	2023				**ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024
4	Токарева Диана Алексеевна	06.05.2006	2023				**ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024
5	Асеева Дарья	26.04.2006	2023				**ГБПОУ РО**

	Александровна						**«Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024
6	Евтушенко Владимир Павлович	02.11.2006	2023	ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат, 10 класс			
7	Изиланов Никита Сергеевич	07.04.2006	2023		Работает ИП Антонов С.А, рабочий		
8	Омаров Магомед Магомедович	24.12.2006	2023		Работает ИП Омаров Ш.А., рабочий		
9	Цуриков Дмитрий Викторович	26.11.2006	2023		Работает ИП Антонов С.А, рабочий		
10	Ряполов Владимир Сергеевич	21.04.2006	2023			Инвалид детства	
			Выпускники 2022				
1	Булочкин Антон	10.11.2004	**2022**		Работает Магазин «Пятерочка», рабочий		Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2022 по 30.06.2023**
2	Измайлова Диана	13.01.2004	**2022**	ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат, 10 класс		Инвалид детства	
3	Омаров Омар	26.09.2004	**2022**		Работает ИП Омаров Ш.А., рабочий		
4	Уразбаева Кристина	05.02.2005	**2022**			Инвалид детства	

5	Плиско Денис	24.10.2003	**2022**				**Служба в армии с ноября 2022 по ноябрь 2023г.**
6	Плиско Алена	10.01.2007	**2022**	ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат, 11 класс			
7	Токарев Дмитрий	30.04.2005	**2022**				Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2022 по 30.06.2023**
8	Сергиенко Егор	26.08.2004	**2022**			Инвалид детства	Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2022 по 30.06.2023**
9	Васецкий Роман	14.07.2004	**2022**			Инвалид детства	Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2022 по 30.06.2023**
			Выпускники 2021 года				
1	Казаков Юрий	28.05.2003	**2021**		Временные заработки п.Зимовники с 01.09.2023г. по настоящее время		Обучался в ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2021 по 30.06.2022**
2	Лахно Ольга	14.12.2004	**2021**		Временные заработки с.Ремонтное с 01.04.2023г. по настоящее время		Обучалась ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2021 по 30.06.2022**
3	Мануйленко Денис	29.01.2004	**2021**		Временные заработки п.Красно		Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии

				армейский с 01.10.2022г. по настоящее время	«каменщик», с **01.09.2021 по 30.06.2022**
4	Диденко Даниил	04.09.2004	**2021**		Обучался ГБПОУ РО ПУ №98, по профессии «каменщик», с **01.09.2021 по 30.06.2022** **Служба в армии с 14 декабря 2022 по 14 декабря 2023г.**
5	Клименко Вадим	07.05.2004	**2021**		Обучался в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате, 10-11 класс. **ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум**, по профессии «каменщик», с 01.09.2023 по 30.06.2024г.
6	Поповян Ангелина	08.05.2004	**2021**		Обучалась ГБПОУ РО «Пролетарский аграрно-технологический техникум»по профессии «рабочий зеленого строительства **с 01.09.21 по 30.06.22.** Декретный отпуск с **декабря 2022г.**

7	Багакашвили Хезир	20.01.2005	**2021**		Временные заработки х.Камышевский с 01.10.2022г. по настоящее время	Инвалид детства
8	Тугулукова Кристина	27.10.2003	**2021**			Инвалид детства
9	Хрущелев Никита	13.05.2004	**2021**		Временные заработки х.Камышевский с 01.10.2022г. по настоящее время	Инвалид детства

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 50 лет, опыт административной работы от 1 до 23 лет, педагогический стаж от 15 до 30 лет, стаж работы в образовательной организации от 10 до 27 лет, все члены административно-управленческого аппарата соответствуют занимаемой должности руководителя или заместителя руководителя.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 37 педагогических работников. Укомплектованность кадрами на отчетный период составляла

100%.

Из них:

- ✓ имеют высшее профессиональное образование – 27 чел;
- ✓ в том числе, специальное – 4 чел;
- ✓ среднее профессиональное образование – 10 чел;
- ✓ высшую квалификационную категорию – 27 чел;
- ✓ I квалификационную категорию – 4 чел;
- ✓ ведомственный знак «Почетный работник образования» - 2 чел;

награждены:

- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 чел;
- ✓ Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 25 человек.

Характеристика педагогических работников школы-интерната приведена в таблице:

Стаж педагогической деятельности		Доля от общего количества педагогических работников
до 3 лет	3	8,1%
от 3 до 5 лет	1	2,7%
от 5 до 10 лет	1	2,7%
от 10 до 15 лет	4	10,8%
от 15 до 20 лет	4	10,8%
20 и более лет	28	75,6%
Количество педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку, повышение квалификации в течение 3х последних лет	37	100%
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	27	72,9%
Количество педагогов, имеющих специальное образование по профилю деятельности ОУ	4	10,8%
Количество педагогов, прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ	37	100%
Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	27	72,9%
Количество педагогов имеющих первую квалификационную	4	10,8%

категорию		

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

В соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников, разработанным на основании п.5 ст.47 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», администрацией ГКОУ РО Орловской школы-интерната обеспечено 100% своевременное получение дополнительного профессионального образования педагогами учреждения.

В учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов. Для реализации педагогическими работниками права на получение непрерывного дополнительного образования, помимо утвержденного директором плана-графика повышения квалификации, предоставлена возможность самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы-интерната, рекомендациями минобразования Ростовской области, выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

В 2022 году педагогическими работниками ГКОУ РО Орловской школы-интерната освоены следующие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

Сведения о получении дополнительного профессионального образования педагогическими работниками ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2023 г.

Год	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по иным программам
2023	37 ч	35 ч	13 ч
Итого		100%	

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате в течение 3-х последних лет отсутствуют штатные педагогические работники, не получившие

дополнительное профессиональное образование.

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и занявших призовые места – 35 человек. Доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов в 2022 году составила 100 %.

Кроме того педагоги школы-интерната активно содействуют внедрению инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных школах Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов.

С целью оказания помощи в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам массовых школ, в соответствии с Договорами о взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов велась планомерная работа.

В течение года педагогам школ Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов, работающим по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1, вариант 2), оказывалась помощь по составлению индивидуальных рабочих программ, составлению планов уроков, осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения.

Специалистами школы – интерната (педагогом – психологом, учителем-логопедом) проведено консультирование специалистов школ Орловского района по составлению психолого – педагогических представлений, характеристик, даны методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития, коррекционно – развивающих занятий с детьми.

В 2023 году на базе школы – интерната для учителей общеобразовательных школ, специалистов органов УО Орловского, Дубовского, Ремонтненского районов проведено 2 тематических семинара:

- «Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями»;
- «Особенности работы с детьми старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта».

На теоретических семинарах педагоги познакомились с особенностями организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.

На базе школы-интерната проведено 4 практических семинара:

- «Особенности организации учебно - познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (младшие школьники);

- «Особенности организации учебно - познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (старшие школьники);
- «Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями»;
- «Особенности работы с детьми старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта».

На практических семинарах педагоги и специалисты школы-интерната поделились опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и провели подробный самоанализ своих уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности. Показали эффективные средства развития учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных и старших классов, коррекционно-развивающую работу педагога – психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пролонгированы договора о сотрудничестве между ГКОУ РО Орловской школой-интернатом и ГБУ РО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в лице директора Л.К. Чаусовой и договора о взаимодействии с дошкольными и общеобразовательными организациями Орловского и Ремонтненского районов. Составлены и утверждены совместные планы взаимодействия ГКОУ РО Орловской школы-интерната по сопровождению инклюзивной деятельности в образовательных организациях Орловского и Ремонтненского районах.

Информация об участии в 2023 году родительского сообщества в деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната

1. В 2023 году педагогическим коллективом продолжает реализовываться через социальные сети Интернет (VK, видеохостинг «YouTube») программа родительского всеобуча «От сотрудничества – к успеху!», направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся учреждения и создание эффективной системы взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) (#родительскийвсеобучшкола_интернат).

2. В целях улучшения организации питания обучающихся ГКОУ РО Орловской школы-интерната в 2023 году в учреждении на основании приказа от 01.09.2023 №207 введен родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей (законных представителей) и детей 9один раз в четверть); участия родителей в работе комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся (один раз в месяц).

Согласно утвержденному плану проведения проверок в 2023 году комиссией по контролю за организацией горячего питания было проведено 9 плановых проверок организации питания.

Итоги проверок родительского контроля обсуждены на заседаниях общешкольного родительского комитета, совещаниях при директоре, педагогических советах. Результаты проверок удовлетворительные. В ходе проведения проверок комиссия:

1. отслеживала:
   - наличие меню;
   - соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
   - санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи);
   - состояние обеденной мебели, столовой посуды;
   - условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
   - наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд и т.д.;
2. сравнивала меню основного питания на день посещения с утвержденным примерным меню с фактически выдаваемыми блюдами;
3. наблюдала за осуществлением бракеража готовой продукции, наличием возможности получения у компетентных лиц сведений об осуществленном в день посещения бракераже готовой продукции и сырья;
4. проверяла температуру (бесконтактным термометром) и вес блюд и продукции основного меню;
5. наблюдала полноту потребления блюд и продукции основного меню (оценивание «поедаемости» блюд);
6. фиксировала результаты наблюдений в оценочном листе;

В 2022 году комиссией родительского контроля фактов нарушения организации горячего питания не выявлено.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) также являются положительными:

- 98,7 % опрошенных родителей считают питание в школе-интернате здоровым и полноценным;
- 97,4 % опрошенных родителей удовлетворяет система организации питания в школе-интернате.

Протоколы проверок размещены на официальном сайте учреждения (https://orl-internat.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=69).

Кроме того, на сайте учреждения ежедневно размещаются ежедневное меню и фотографии горячего питания, что позволяет визуально отследить качество выдаваемой пищи, ее разнообразие, отсутствие повторов и т.д. (https://orl-internat.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=69).

1.9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ РО Орловской школы-интернаты осуществляется в основном здании (приспособленный типовой проект детского сада), имеющем 2 этажа площадью 1704,80 кв.м., расположенном по адресу: Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский, 119, год постройки – 1985. Капитальный ремонт в здании не

проводился.

Занятия адаптивной физической культурой и физкультурно-спортивной деятельностью проводятся в отдельно стоящем здании спортивного зала, переоборудованном из угольной котельной, площадью 148, 40 кв.м., расположенном по адресу: Ростовская область, Орловский район, п.Орловский, пер.Октябрьский, 119, год постройки – 1985. Капитальный ремонт в здании не проводился.

В школе-интернате оборудованы специальные помещения и кабинеты для организации и осуществления образовательной деятельности:

- библиотека, библиотечный фонд которой насчитывает 1831 экземпляр книг, в том числе: 586 учебников; 1245 художественной, энциклопедической, научно-методической литературы;
- 4 кабинета, предназначенного для организации начального общего образования;
- 1 кабинет для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР);
- логопедический кабинет;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- спортивный зал;
- уличная спортивная площадка, включающая в себя двигательно-развивающий комплекс, беговую дорожку, футбольное поле и уличные тренажеры;
- мастерская столярного дела;
- швейно-вязально-вышивальная мастерская;
- творческая лаборатория;
- мастерская агропромышленного комплекса;
- кабинет декоративно-прикладного искусства;
- стационарный поликарбонатный тепличный комплекс;
- социально-полифункциональный кабинет;
- кабинет естествознания;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка;
- учительская;
- кабинет медицинских сестер;
- процедурный кабинет;
- медицинский изолятор;
- столовая на 60 посадочных мест;
- административно-хозяйственные помещения: кабинеты директора, заместителей директора по УВР, по ВР, по АХЧ, секретаря, специалиста по кадрам, бухгалтерия, складские помещения, прачечная, кастелянная, топочная и др.

Помещения школы-интерната оснащены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Естественная вентиляция в учебных кабинетах, спальных помещениях осуществляется с помощью фрамуг (форточек). Фрамуги и форточки снабжены удобными и безопасными для закрывания и открывания приспособлениями.

Во всех учебных кабинетах, спальных помещениях имеются системы искусственной вентиляции, светопроемы учебных кабинетов, спальных помещений оборудованы солнезащитными устройствами .

Учебная мебель во всех учебных кабинетах соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся. Мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. Вся мебель в учебных помещениях имеет соответствующую цветовую маркировку.

Средний уровень оснащенности ГКОУ РО Орловской школы-интерната оборудованием составляет 99,9%

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и энергосбережению.

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ГКОУ РО Орловская школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательной деятельности и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему

внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;
- экспертиза практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам;
- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг своевременности и качества подготовки к итоговому экзамену по ПТО;
- организация итогового экзамена по ПТО;
- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности реализации СИПР для обучающихся по варианту 2 осуществляется 1 раз в полугодие экспертной рабочей группой, с внесением при необходимости изменений и дополнений;
- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре.

Таким образом, в ГКОУ РО Орловской школе-интернате создана и эффективно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната

2.1. Показатели деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната.

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	780
1.19.1	Регионального уровня	41 шт.
1.19.2	Федерального уровня	354 шт.
1.19.3	Международного уровня	385 шт.
1,20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел./72,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./72,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./27%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./86,7%
1.29.1	Высшая	27чел./72,9%
1.29.2	Первая	4чел./10,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 чел./75,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2шт
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7кв.м

Дополнительный перечень показателей деятельности коррекционных общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

№	Показатель	Данные
1	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования	(в единицах)
1.1	-проекторов	12
1.2	-интерактивных досок	12
1.3	-принтеров	12
1.4	-сканеров	12
1.5	-другое (указать наименование)	
2	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	0
3	Количество в ОО	
3.1	-актовых залов	1
3.2	-физкультурных залов	1
3.3	-тренажерных залов	-
3.4	-оборудованных спортивных площадок	3
3.5	-оборудованных стадионов	-
3.6	-музеев	-
4	Численность в ОУ психологов	1
5	Численность в ОУ социальных педагогов	1
6	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование (прошедших переподготовку по профилю деятельности ОУ)	37
7	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	-
8	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	-