

Принято:
На заседании педагогического совета
учреждения
Протокол № 1 от 30 08 2019 г.

Утверждаю: 
Директор ГКОУ РО Орловской
школы - интерната
А.Г.Краснощекова
«30» августа 2019 г.

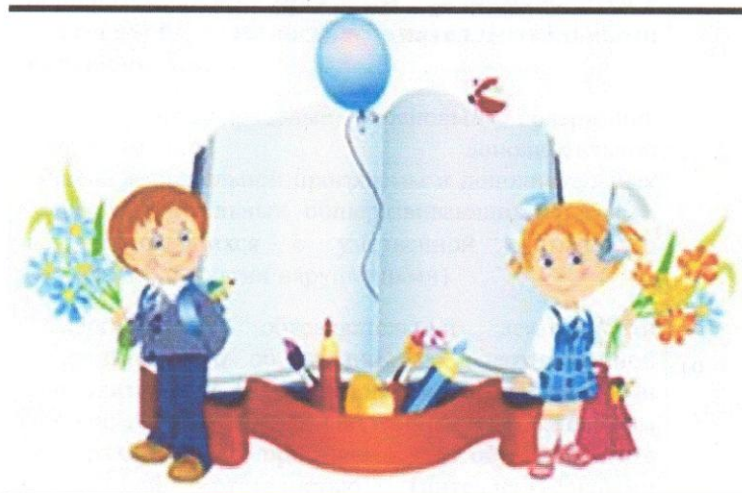


**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа для обучающихся с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

ГКОУ РО Орловской школы-интерната

на 2019-2020 учебный год



Содержание программы:

<p>I.</p>	<p>Пояснительная записка.</p> <p>1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования</p> <p>1.2. Принципы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>4</p> <p>7</p>
<p>II.</p>	<p>Организация дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате</p> <p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате</p> <p>2.2. Цель и задачи дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Орловской школы-интерната</p> <p>2.3. Перспектива развития дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате</p>	<p>11</p> <p>14</p> <p>15</p>
<p>III.</p>	<p>Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3.1. Нормативно-правовые основы содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3.2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>16</p> <p>19</p>

	3.3.Формы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
	3.4.Учебный план организации дополнительного образования в школе-интернате	25
	3.5. Документация, регулирующая обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по дополнительным общеразвивающим программам	33
	3.6.Специфические требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33
IV.	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов 4.1.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива ГКОУ РО Орловской школы-интерната в области дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
V.	Ресурсное обеспечение деятельности дополнительного образования. 5.1. Кадровый потенциал ГКОУ РО Орловской школы-интерната для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	43
	5.2. Материально-техническое обеспечение	51

1. Пояснительная записка.
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование определено как отдельный вид образования. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В связи с этим одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в ГКОУ РО Орловской школе-интернате в настоящее время является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принятие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) четко определило вектор развития специального образования: получение качественного образования для коррекции нарушений развития и социальной адаптации при «создании специальных условий».

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей является добровольным. В части регламентации предоставления услуг дополнительного образования детей учреждение руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015–2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - целенаправленный процесс

воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе-интернате.

Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и это существенно отличает его от традиционной внеклассной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе-интернате действуют творческие кружки и спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не просто обучающихся, а живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не

учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать время, сплочению детского коллектива, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и пола. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе-интернате, поселке, районе и области праздниках, мероприятиях, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа своей школы-интерната, чувства гордости за нее, служит средством интеграции в общество.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать возможность обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе – интернате заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования обучающихся в ГКОУ РО Орловской школе-интернате выполняет следующие **функции**:

- *обучающая* (в детских творческих объединениях каждый школьник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить подготовку в интересующем его виде деятельности);
- *социализирующая* (занятия позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»);
- *развивающая* (дополнительное образование позволяет развить творческие и физические способности ребёнка);
- *воспитывающая* (содержание и методика работы кружках и секциях оказывают влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование коммуникативной компетенции, воспитание у ребёнка патриотизма);
- *информационная* (в творческих кружках и спортивных секциях каждый ученик имеет возможность получить представление об окружающем его мире, информацию о профессиях, получить информацию, имеющую личную значимость для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- *релаксационная* (на занятиях каждый ребенок имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке).

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает целостность и стабильность образовательной системы ГКОУ РО Орловской школы-интерната, активное использование инновационных технологий, поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

1.2. Принципы реализации дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе-интернате является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы-интерната со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

При организации дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Орловская школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное* для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь могут заниматься любые дети – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с отклонениями в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа отвечает тем или иным потребностям и интересам детей, она как бы «идет за ребенком». Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка не принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые

позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система

дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы-интерната, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Пролетарского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

II. Организация дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику, особенности проектирования содержания с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также нормативное обоснование подходов.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате:

Федеральные:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации от 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

- Федеральный закон от 28 декабря 2016 года № 478-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.
- Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

- Локальные акты ГКОУ РО Орловской школы-интерната:
 - Устав ОУ;
 - Порядок организации и осуществления деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат»;
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
 - Положение о порядке приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления по дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение об осуществлении текущего контроля по обучающимся дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе;
- Приказ об установлении педагогической нагрузки педагогам дополнительного образования.

2.2. Цель и задачи дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Орловской школы-интерната.

Целью организации дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

Основная цель дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов их освоения, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в ГКОУ РО Орловской школе-интернате, способную дать возможность каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

6. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
7. Способствовать духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию обучающихся.
8. Создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
9. Способствовать социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.
10. Формировать общую культуру обучающихся.
11. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
12. Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе-интернате.

2.3. Перспектива развития дополнительного образования в школе-интернате.

Перспективой развития дополнительного образования ГКОУ РО Орловской школы-интерната является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательной деятельности, использование технологий интеграции;
- улучшение материально-технической базы Г К О У Р О Орловской школы-интерната для осуществления качественной реализации программ

дополнительного образования за счёт добровольных пожертвований, спонсорских средств;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе-интернате, интеграции общего и дополнительного образования: организация деятельности методических объединений, семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.

III. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Нормативно-правовые основы содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа является необходимым локальным нормативным актом школы-интерната, обеспечивающим на институциональном уровне реализацию целей образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка данного локального документа для системы дополнительного образования ГКОУ РО Орловской школы-интерната актуальна, поскольку:

- во-первых, обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не носит однократного характера;
- во-вторых, обучение данной категории обучающихся требует применения специальных форм и методов обучения, методов воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Особое внимание необходимо обратить на содержание понятия «дополнительное образование». Нормативным основанием, напрямую регламентирующим вопросы разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем дополнительное образование рассматривается как «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2). Важны для понимания содержания дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (статьи 10, 12, 13, 25, 27, 28, 75, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В частности, с точки зрения проектирования дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важно понимать, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.1). Содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и сроки освоения определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.1).

Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО Орловской школе-интернате осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831 п.15).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности - технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" п.9).

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, так как дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.5), приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" п.5).

Для реализации рассматриваемых программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. С учетом особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), школой-интернатом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. При этом федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график ГКОУ РО Орловской школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность (В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13 пп.2, 10).

Кроме того, важную роль в содержательном наполнении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для указанной категории обучающихся играют отдельные распорядительные документы Федерального уровня, и в первую очередь «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" п.19). В соответствии с данным документом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа-интернат организует образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов, могут быть увеличены с учетом

особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов.

3.2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе и дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Организация дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2016 № 6162 ГКОУ РО Орловской школы-интерната и на право оказывать образовательные услуги по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии – «Дополнительное образование детей и взрослых». Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Согласно Порядку организации и осуществления деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного

учреждения Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат»:

1. Учебный год при организации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года. В школе-интернате во время школьных каникул образовательная деятельность может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности, выставок и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.
2. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 6,5 зачисляются на обучение по итогам собеседования. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и дополнительных общеобразовательных программ.
3. Для приема обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объединения дополнительного образования школы-интерната их родители (законные представители) оформляют заявление о приеме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объединения дополнительного образования школы-интерната в письменном виде по утвержденной форме (Приложение №1).
4. Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется как образовательный процесс в соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
5. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
6. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Численный состав детских объединений устанавливается в

- количестве до 12 человек. В объединениях хоровой, хореографической, физкультурно-спортивной направленности количество обучающихся может быть увеличено до 30 человек, при условии разделения их на подгруппы. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.
8. В соответствии с режимом дня, утвержденным в ГКОУ РО Орловской школе-интернате, объединения работают в свободное от основных учебных занятий время - в дневное и в вечернее по специальному расписанию, утверждаемому на 1 сентября. Объединения дополнительного образования начинают работать с 3 сентября. Занятия в кружках проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с рабочей программой.
 9. Занятия для обучающихся в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, а также в выходные дни (субботу, воскресенье). Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей имеется перерыв для отдыха не менее часа. Занятия с понедельника по пятницу начинаются не ранее 8.20 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов; в субботу, воскресенье занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются не позднее 18.00 часов.
 10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля - не более 3 раз в неделю. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
 11. Учебные занятия в рамках организации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся педагогами школы-интерната в соответствии с расписанием, утвержденным директором.
 12. Расписание занятий объединения составляется в соответствии с режимом дня, утвержденным в школе-интернате, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 13. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися

могут участвовать их родители (законные представители). При реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ школа-интернат может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

14. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования устанавливается настоящим Положением в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации») и в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 4 академических часов в день, в выходные дни – не более 5 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в области искусств – 10 часов в неделю. В объединениях с использованием компьютерной техники рекомендуется проводить 1-3 занятия в неделю для детей в возрасте до 10 лет – 2 по 30 минут, для остальных обучающихся – 2 по 45 минут. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе-интернате могут быть реализованы по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность объединения	Количество занятий в неделю	Максимальное число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по -30-45 мин.

1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 30-45 мин. для остальных обучающихся.
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 30-45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 30-45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 4	2 - 4 по 30-45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 30-45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 30-45 мин. - для остальных обучающихся.
3.	Туристско-краеведческая	2 – 4 1- 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов.
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;

			занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2 - 4	1 по 30-45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2-4 по 30-45 мин. - для остальных обучающихся.
6.	Социально-педагогическая	2 - 3	1 - 3 по 30-45 мин.

15. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

16. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

17. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

18. Создание необходимых условий для организации процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают директор школы-интерната, заместитель директора по ВР школы-интерната.

19. Контроль организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своевременного проведения учебных занятий, выполнения адаптированных

дополнительных общеразвивающих программ осуществляет заместитель директора по ВР.

20. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора школы-интерната.

3.3. Формы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Выбор форм проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуальным учебным планам, разработанным на основании адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласованным с родителями (законными представителями). В соответствии с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагог дополнительного образования может использовать разные формы образовательно-воспитательной деятельности: проекты, аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концертные программы, выставки, встречи, экспедиции, мастер-класс и других, а также внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.4. Учебный план организации дополнительного образования в школе-интернате.

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В ГКОУ РО Орловской школе-интернате составлен учебный план по дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году деятельность дополнительного образования реализуется по 12 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Название адаптированной дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программы	Основные цели деятельности кружка	Распределение нагрузки часов в неделю	Итого часов направлению	Форма промежуточной аттестации
1. Техническая деятельность				
«Столярных дел мастера»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Овладение обучающимися основными приёмами обработки древесины	2,25	2,25	Общешкольная, районная, областная выставка
2. Художественная деятельность				
«Карамельки»	Развитие творческих способностей обучающихся, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти	4,5	29,25	Общешкольная, районная, областная концертная программа, фестиваль, конкурс
«Умелые руки»	Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к	2,25		Общешкольная, районная, областная

	<p>прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности Развитие у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити, бисероплетения, канзаши.</p>			выставка
«Серебряные нотки»	<p>Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных</p>	11,5		Общешкольная, районная, областная концертная программа, фестиваль, конкурс
«Веселая капель»	<p>Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной</p>	2		Общешкольная, районная, областная концертная программа, фестиваль, конкурс

	<p>чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти, вокальных данных</p>			
«Народные умельцы»	<p>Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие.</p> <p>Развитие творческих способностей у обучающихся посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, развитие интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, теста и др. Творческая</p>	2,25		<p>Общешкольная, районная, областная выставка</p>

	самореализации школьников в различных видах декоративно-прикладного творчества			
«Юные дизайнеры»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное развитие. Раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, художественно-эстетическое развитие личности. Расширение круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создание условий для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга, эстетического отношения к действительности, овладение обучающимися основными приёмами оформления топиариев и др.	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка
«Литературное	Развитие творческих способностей	2,25		Общешкольная

ассорти»	обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовно-нравственное, эстетическое развитие личности; эмоциональной чуткости, ораторских способностей			я, районная, областная выставка
«Кукольный театр «Ладшки»	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. Представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. В комфортной обстановке кружка формируются	2,25		Общешкольная, районная, областная выставка

	коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения			
3. Физкультурно-спортивная деятельность				
«Спортивные игры»	Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни	4,5	6,75	Общешкол ьные, районные, зональные соревнован ия
«Бейби-йога»	Формирование и привитие навыков физической культуры у обучающихся, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни	2,25		Концертны е программы школьного уровня
4. Социально-педагогическая деятельность				
«Юные патриоты»	Воспитание духовно- нравственных качеств личности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение и развитие детской социальной	2,25	2,25	Педагогиче ское тестирован ие

	<p>инициативы. Формирование навыков правильного оценивания окружающего мира и умения позиционировать себя в нём. Приобретение определённых знаний и умений, с помощью которых определяется собственная жизненная позиция Воспитание чувства патриотизма и уважения к истории, традициям и культуре своей Родины и других стран</p>			
Итого			40,5 ч	

3.5. Документация, регулирующая обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основными документами, регулирующими обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, являются:

- Заявление родителей (законных представителей) о приеме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объединения дополнительного образования школы-интерната в письменном виде.

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Орловской школы-интерната.
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- Журнал учета работы объединения (кружки, клубы, акции, студии) в системе дополнительного образования детей.

3.6. Специфические требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГКОУ РО Орловской школой-интернатом (в соответствии с п. 4 ст. 75 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Как таковые, единые требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отсутствуют или имеют чисто рекомендательный характер, но при разработке необходимо учитывать пункт 9 статьи 2 Закона № 273-ФЗ (п. 5 Порядка, утв. приказом Минпросвещения № 196) и Письмо Минобрнауки России «О направлении

информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Чтобы соблюсти требования, разработчик должен включить в программу четыре раздела: пояснительная записка, содержание программы, организационно-педагогические условия и оценка качества освоения программы. Также дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу рекомендовано снабдить титульным листом.

В ГКОУ РО Орловской школе-интернате разработаны определенные требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Требования к структуре и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выглядят следующим образом:

1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования сроком от 1 до 9 лет. Сроки освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации для детей-инвалидов.

2. Титульный лист.

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета ГКОУ РО Орловской школы-интерната

«___» _____ 20 г.

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета ГКОУ РО школы-интерната

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ РО Орловской школы-интерната

А.Г.Краснощекова
«___» _____ 20 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

вид направленности

название программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ РО Орловской школы-интерната
на 2019-2020 учебный год

Возраст обучающихся: лет

Срок реализации:

Автор-составитель:

п.Орловский

2019 год

3. Содержание программы.

4. Пояснительная записка.

5.Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Основная цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10. Основные задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные.

11. Основные принципы реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Методы и формы работы, используемые при организации занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Возрастная категория и количество обучающихся в объединении.

14. Виды занятий.

15. Типы занятий.

16. Календарное тематическое планирование.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Примечания	Форма контроля
---	------	------	--------------	---------------	------------	----------------

17. Ожидаемые результаты: знания и умения обучающихся к концу обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

18. Итоговая аттестация. Формы проведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

19. Планируемое участие в социальных проектах, конкурсах, выставках, мастер-классах, соревнованиях различного уровня.

20. Литература.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структурный блок	Элементы содержания структурного блока
Титульный лист дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none">– наименование образовательной организации (по уставу), в которой реализуется программа;– маркеры согласования с органом государственного управления образовательной организации (ОО);– маркеры утверждения программы;– наименование;– возраст учащихся;– срок реализации;– Ф. И. О. и должности разработчика(ов) программы, город и год ее разработки/переработки
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">– цели реализации программы;– направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;– актуальность поставленных целей в свете нормативно-правовых документов и (или) тенденций социального заказа на планируемое содержание образовательной услуги;отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других аналогичных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;– краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги (половозрастные особенности, состояние здоровья, потребности и интересы, ожидаемые эффекты и др.);– общая оценка соответствия планируемого содержания программы имеющимся в ОО условиям ее реализации

Методическое обеспечение и условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технические условия; – кадровые; – информационно-методические; – особенности финансирования образовательной услуги
Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы	<ul style="list-style-type: none"> – ценностно-смысловые установки учащихся; – рефлексивные навыки; – ментальные новообразования; – способы деятельности (в том числе интеллектуальной); – предметно-пространственные навыки; – опыт творческой деятельности; – опыт самопрезентации; – опыт взаимодействия в референтной группе; – опыт участия в конкурсах, соревнованиях; – навыки самооценки
Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы промежуточной аттестации в соответствии с запланированными результатами освоения учащимися содержания программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки и др.); – порядок проведения оценочных процедур; – порядок обобщения и представления результатов оценки
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> – основные разделы содержания; – краткая характеристика содержания по каждому из разделов; – количество часов, отводимых на освоение учащимися содержания по каждому из разделов (с дифференциацией аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности учащихся); – основные виды деятельности учащихся в рамках освоения каждого раздела
Календарный учебный график	<p>Составляется для каждой группы и является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель и количество учебных дней; – продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Приложения	<ul style="list-style-type: none"> – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов);

	<p>– методические материалы (тематика и форма методических материалов по программе; описание методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения и др.);</p> <p>– характеристики основных форм и методов реализации программы;</p> <p>– отдельные эталонные примеры продуктов детского творчества;</p> <p>– образцы (шаблоны) документов, подтверждающих те или иные факты участия учащихся в мероприятиях, связанных с тематикой программы</p>
Список литературы	<p>Может быть составлен для разных участников образовательной деятельности – педагогов, учащихся. Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок и включает:</p> <p>– основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);</p> <p>– справочные пособия (словари, справочники);</p> <p>– наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);</p> <p>– рекомендуемые интернет-ресурсы</p>

IV. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.

4.1.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива ГКОУ РО Орловской школы-интерната в области дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования школы-интерната являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе-интернате;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах разного уровня – от школьного до международного);
- связь с социумом.

Оценка образовательной деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по **учебным (чаще всего предметным) параметрам**. При этом о результатах образования обучающихся судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, выставках, мастер-классах, соревнованиях, спартакиадах и награждению грамотами, призовыми местами и другими знаками отличия.

Но не каждый обучающийся способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности обучающихся, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные обучающимся в процессе освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном объединении, кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. Чтобы родители могли по итоговым работам видеть

рост своего ребенка в течение года, необходимо организовывать всевозможные выставки, мастер-классы, соревнования, отчетные концерты, дни открытых дверей и т.д.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Качественная модернизация организации образовательной деятельности ГКОУ РО Орловской школы-интерната:

- наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды ГКОУ РО Орловской школы-интерната;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в

школе-интернате через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательной деятельности;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией. Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, методические объединения.

Формы и методы оценки результативности.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом или ее законченной части.

Формы проведения аттестации обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита

творческой работы, викторина, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные;
- знать основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения
- иметь навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

V. Ресурсное обеспечение деятельности дополнительного образования.

5.1. Кадровый потенциал ГКОУ РО Орловской школы-интерната для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в 12 объединениях дополнительного образования школы-интерната занимается 94 обучающихся в возрасте от 7-18 лет.

Показатели	Количество
Всего педагогов	9

Педагоги, имеющие образование:	
Средне-специальное	4
Высшее	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	3
Первую	1

**Информация о персональном составе педагогов
дополнительного образования
ГКОУ РО Орловской школы - интерната**

	Ф.И.О. сотрудника	Сведения об образовании	Подтверждаю щий документ	Профессион альная переподготов ка	Курсовая переподготовка	Педагогиче ский стаж/ Стаж работы в учреждени и	Квалифи кационная категория	Название кружка, направлен ность	Количест во часов
1	Зозуля Роман Васильевич	Среднее специальное ГОУ СПО «Новочеркас ский государствен ный промышлен но- гуманитарн ый колледж» «Учитель физической культуры с доп. подготовкой в области спортивной	Диплом АК 0297961 от 21.06.2002г	НОУ ВПО Институт Управления бизнеса и права (г. Ростов-на- Дону) «Психология : прикладные аспекты специальной психологии и коррекцион ной педагогике»- 2012	ООО «Инфо- урок» «Современные образовательн ые технологии дополнительно го образования детей и взрослых» - май 2019	9 лет /8 лет 4 мес	Высшая категория январь 2016г.	«Спортив ные игры», физкульту рно- спортив ная	4,5

		тренировки»							
2	Куделина Татьяна Анатольевна	Высшее ФГОУ ВПО «ЮФУ» «Учитель биологии»	Диплом ВСГ 5845615 от 30.05.2011г	АНОД ПО «Московская академия профессиона льных компетенций » специальное дефектологи ческое образование: «Олигофрен опедагогика. Учитель- дефектолог» -2019	ООО «Инфо- урок» «Современные образовательн ые технологии дополнительно го образования детей и взрослых» - май 2019	13 лет2 мес/6 лет 9 мес	Первая категория, июнь 2019	«Караме- льки», художеств енная «Бейби- йога», физкульту рно- спортив- ная	4,5 2,25
3	Кирнов Виктор Иванович	Среднее специальное «Ростовское- на-Дону Областное культурно- просветите- льское училище» «Клубный	Диплом Я 332623 от 08.01.1980г		ООО «Инфо- урок» «Современные образовательн ые технологии дополнительно го образования детей и взрослых» - май 2019	11 лет 2 мес/7 лет10 мес	-	«Серебря ные нотки», художест- венная «Веселая	11,5 2

		работник. Руководитель оркестра народных инструментов»						капель», художественная	
4	Колесникова Наталья Ивановна	Высшее РГПУ «Учитель технологии и предпринимательства»	Диплом ДВС 1472377 от 29.04.2002г	НОУ ВПО Институт Управления бизнеса и права (г. Ростов-на-Дону) «Психология : прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики»- 2012	ООО «Инфо-урок» «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых» - май 2019	23 года 9 мес/23 года 9 мес	Высшая категория от 27.11.2015г № 873	«Юные дизайнеры», художественная	2,25
5	Песковская Наталья Николаевна	Высшее РГПУ «Учитель истории»	Диплом ВСВ 1827662 от 23.03.2006г	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специально	ООО «Инфо-урок» «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых» -	21 год 9 мес/ 21 год 9 мес	Высшая категория от 27.11.2015г № 873	«Юные патриоты», социально-педагогическая	2,25

				е (дефектологическое) образование: олигофрено- педагогика»- 2016	май 2019			«Народные умельцы», художественная	2,25
6	Кондратенко Николай Николаевич	Высшее РПИ «Учитель трудового обучения и общетехни- ческих дисциплин»	Диплом ФВ 124244 от 1992г	АНОД ПО «Московская профессиона льных компетенций » специальное дефектологическое образование: «Олигофренопедагогика. Учитель- дефектолог» 2016	ООО «Инфо- урок» «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых» - май 2019	26 лет 9 мес/11 лет 9 мес		«Юные столяры», техническая	2

7	Окопная Нелли Александров- на	Среднее специальное «Зимовнико- вское педагогичес- кое училище» «Учитель начальных классов»	Диплом СБ 1193049 от 18.06.1999г	НОУ ВПО Институт Управления бизнеса и права (г. Ростов-на- Дону) Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционн ой педагогики- 2012	ООО «Инфо- урок» «Современные образовательн ые технологии дополнительно го образования детей и взрослых» - май 2019	14 лет 9 мес/14 лет 9 мес		«Умелые ручки», художест- венная	2,25
8	Лопатина Елена Юрьевна	Высшее «Пятигорски й государствен ный лингвистиче ский университет » «Учитель немецкого	Диплом ЭВ №519356 от 20.06.1996	АНОД ПО «Московская академия профессиона льных компетенций » специальное дефектологи ческое образование:	ООО «Инфо- урок» «Современные образовательн ые технологии дополнительно го образования детей и взрослых» - май 2019	12 лет 9 мес/5 лет 4 мес		«Кукольн ый театр», художеств енная	2,25

		зыка»		«Олигофренопедагогика. Учитель-дефектолог» 2016					
9	Козубова Елена Петровна	Среднее специальное «Ростовское –на-Дону училище культуры» «Библиотекарь»		АНК ДПО «Межрегиональный институт развития образования» Педагог дополнительного образования	ООО «Инфоурок» «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых» - май 2019	24 года/15 лет 3 мес	-	«Литературное ассорти», художественная	2,25

5.2. Материально-техническое обеспечение ГКОУ РО Орловской школы-интерната для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

- актовый зал
- спортивный зал
- столярная мастерская
- библиотека

- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- учебные кабинеты

- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- акустическая аппаратура

- копировальные аппараты
- мультимедиа аппаратура

- видео и аудиотека, электронные учебные пособия

- наглядно-иллюстративные и дидактические материалы.